

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Форма обучения: очная

Год набора – 2026

Коновалова
Светлана
Николаевна

Подписано цифровой
подписью:
Коновалова Светлана
Николаевна
Дата: 2026.09.09
15:26:44 +03'00'

Красноярск 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ С.Н. Коновалова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Разработчик рабочей программы:

_____ Роор Т. В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) общеобразовательных дисциплин

« _____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК _____

И. В. Фомина

Рабочая программа согласована с предметной (цикловой) комиссией (ПЦК) подготовки квалифицированных рабочих и служащих

« _____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК _____

Е. С. Тепляшина

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), ФГОС СОО, ФОП СОО и с учетом соответствующих примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная подготовка, базовый уровень подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- развитие навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – овладение универсальными коммуникативными действиями: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной	– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); – уметь выступать публично и представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных

	работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным; овладение универсальными регулятивными действиями: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	задач; – сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; – сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); – уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; – уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; – о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; – об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать представления о признаках текста, его структуре,

	личности; овладение универсальными коммуникативными действиями: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию	видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию, воспринимаемую зрительно и (или) на слух; – выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; – создавать тексты разных функционально-смысловых типов; – создавать тексты публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа – от 250 до 300 слов); – совершенствование языковой и читательской культуры: – уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; – обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; – уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – способность и готовность к самостоятельному поиску; – сформированность представлений

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – овладение видами деятельности по получению нового; – обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; – совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	в области профессионализма готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	
ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, 1 семестр; экзамен, 2 семестр	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	1 семестр		40	
Основное содержание			8	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		2	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Значение русского языка при освоении профессии СПО «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Реализация функций языка при освоении профессии СПО «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	2	ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 1.2. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		2	
	2	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Принципы русской орфографии	2	ОК 05
Тема 1.3. Общепрофессиональный язык и его Разновидности. Русский литературный язык. Нормы	Содержание учебного материала		4	
	3	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация	2	ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание			
	4	Практическое занятие № 1 Стили речи. Виды и жанры профессиональных текстов профессии «Сварщик (ручной и	2	ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.5

литературного языка		частично механизированной сварки (наплавки)». Виды документов профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». Нормы языка и их кодификация. Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			32	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		4	
	5	Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	2	ОК 04, ОК 05
	6	Практическое занятие № 2 Орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		6	
	7	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы. Изобразительно-выразительные средства. Употребление лексики	2	ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание			
	8	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная обработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5
	9	Практическое занятие № 3	2	ОК 05

		Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Общие принципы составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»		ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		6	
	10	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование	2	ОК 04, ОК 05
	11	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ	2	ОК 04, ОК 05
	12	Практическое занятие № 4 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание сложных слов	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала		10	
	13	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	ОК 04, ОК 05
	14	Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	ОК 04, ОК 05
	15	Практическое занятие № 5 Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.5
	16	Практическое занятие № 6 Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	ОК 04, ОК 05

	17	Практическое занятие № 7 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание НЕ с разными частями речи	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.5. Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		6	
	18	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	2	ОК 04, ОК 05
	19	Практическое занятие № 8 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Правописание числительных. Возможности использования цифр	2	ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание			
	20	Практическое занятие № 9 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. <i>Дифференцированный зачет</i>	2	ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.5
2 семестр			36	
Тема 2.6. Служебные части речи	Содержание учебного материала		8	
	21	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов	2	ОК 04, ОК 05;
	22	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	2	ОК 04, ОК 05;
	23	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	2	ОК 04, ОК 05
	24	Практическое занятие № 10 Правописание предлогов. Правописание частиц. Правописание союзов	2	ОК 04, ОК 05
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание	Содержание учебного материала		4	
	25	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.5

как синтаксическая единица	26	Основные единицы синтаксиса. Предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 3.2 Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	Содержание учебного материала		8	
	27	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения	2	ОК 04, ОК 05
	28	Практическое занятие № 11 Простое осложненное предложение. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Синтаксический разбор	2	ОК 04, ОК 05
	29	Практическое занятие № 12 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом <i>КАК</i>	2	ОК 04, ОК 05
	30	Практическое занятие № 13 Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	ОК 04, ОК 05
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Содержание учебного материала		10	
	31	Практическое занятие № 14 Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи	2	
	32	Практическое занятие № 15 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных. Синтаксический разбор	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5
	33	Сложное предложение с разными видами связи. Синтаксический разбор	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание			
	34	Особенности использования сложных предложений определенной структуры и составления высказываний на профессиональные темы по специальности. Употребление сложных предложений в речи	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5
	35	Практическое занятие № 16 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ОК 05, ОК 09
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		6	

Чужая речь. Синтаксис текста	36	Практическое занятие № 17 Способы передачи чужой речи. Цитирование. Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Несобственно-прямая речь	2	ОК 05, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	37	Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период. Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц		ОК 05, ОК 09
	38	Практическое занятие № 18 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Исследование текстов профессиональной направленности. Правила оформления цитат. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5
Промежуточная аттестация: экзамен			6	
Всего			82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся отечественных лингвистов);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях. Ч. 1 / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – Москва : Просвещение, 2024.
2. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях. Ч. 2 / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – Москва : Просвещение, 2024.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2025.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст: электронный // ЭБС.
2. Малявина, Т. П. Русский язык : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – Москва : Просвещение, 2025.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел / тема	Результат обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Раздел 3, темы 3.1, 3.2. Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. П-о/с – темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4		Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, деловые игры, кейс-задания, проекты, практические работы, выполнение экзаменационного теста и заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. П-о/с – темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4		Практические работы, диктанты, разноуровневые задания, сочинения / изложения, эссе, групповые проекты, индивидуальные проекты, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, кейс-задания, выполнение экзаменационного теста и заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3, тема 3.3. Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. П-о/с – темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4		Сочинения / изложения, эссе, аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические работы, выполнение экзаменационного теста и заданий
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. П-о/с – темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4		Устный опрос, фронтальный контроль, индивидуальный контроль, анализ публичного выступления, практические работы, выполнение экзаменационного теста и заданий

ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. П-о/с – темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4		Устный опрос, фронтальный контроль, индивидуальный контроль, анализ публичного выступления, практические работы, выполнение экзаменационного теста и заданий
--	---	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

**Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**для профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Год набора – 2026

Красноярск 2026

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины
Русский язык

Код и наименование формируемых компетенций	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип занятия	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Владение универсальными коммуникативными действиями: умение создавать устные монологические и	ЛЗ ПЗ СР КР	Выполнение практических, заданий, самостоятельных и контрольных работ; устный опрос; выполнение аналогичных заданий промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 1 семестре и экзамен в форме тестовых заданий во 2 семестре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	диалогические высказывания различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией; умение применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма			
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи на родном языке, а также понимание основного содержания, относящегося к осуществлению сбора, систематизации и накопления информации			

ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке				
---	--	--	--	--

2. Формы аттестации

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Задания на практических занятиях (ПЗ) (в форме практической работы)

1 семестр

Примерные задания

Раздел 2

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Практическое занятие № 6

Тема: «Фонетика. Орфоэпические нормы. Орфография»

Вариант № 1

Задание № 1. Орфография

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы.

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв.. вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде...логия, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

Задание № 2. Орфоэпия

Расставьте ударения.

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.

Задание № 3. Орфоэпия

Разделите данные слова на две группы.

1. Согласный звук в позиции перед *е* произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед *е* произносится твердо.

Агрессия, аксесуары, атеизм, генетика, Гёте, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.

Задание № 4. Орфоэпия

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения «ЧН».

1. Слова, в которых произносится *ЧН*.
2. Слова, в которых произносится *ШН*.
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

Условия выполнения заданий:

- а) в тестах найти 1 правильный ответ;
- б) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» – допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» – допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» – допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» – допущено более 3 ошибок.

Тема 2.2. «Лексика и фразеология»

Самостоятельная внеаудиторная работа № 1 (к практическому занятию № 9)

Текст заданий

Вариант 2

Научный стиль

Теоретические вопросы

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику научного стиля.
3. Как реализуется обобщённость и отвлечённость научного стиля, как подчёркивается логика научного изложения?
4. Каким образом выражается экспрессивность в научных текстах?
5. Какие жанры научного стиля вы знаете, дайте их краткую характеристику.

Практические задания

1. Используя толковый словарь и словарь иностранных слов, определите значения следующих слов, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.

Группа, группировка, клика, банда; помощник, пособник, соучастник, партнёр; договор, пакт, сделка, конвенция, соглашение; доход, рента, дивиденд, прибыль.

2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения, используя словарь иностранных слов.

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивные, апеллировать, секвестр, мораторий, менталитет, адекватный, идентичный, антагонизм.

3. Объясните значение фразеологизмов и крылатых слов. Используйте при выполнении задания фразеологический словарь.

Ахиллесова пята, калиф на час, дамоклов меч, прокрустово ложе, лебединая песня, крокодиловы слёзы, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, сфинксова загадка.

4. Расставьте ударения в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Августовский, валовой, грошовый, губчатый, избалованный, красивее, договор, премированный, маркетинг, досуг, щавель, таможня, каталог, мышление, факсимиле.

5. К какому стилю принадлежит этот текст? Обоснуйте своё мнение. При характеристике учитывайте уровень лексики, уровень синтаксиса. Обратите внимание на область функционирования данного стиля.

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит, оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна.

Условия выполнения заданий

Работа представляет собой внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Она выполняется по одному из пяти вариантов.

Работа предусматривает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Изложение теоретического материала должно быть логичным. При написании работы следует использовать различные учебные пособия, справочные издания (список литературы указать). Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-либо часть текста из используемой литературы дословно (цитата), её следует заключить в кавычки и сделать сноску.

Текст работы пишется в соответствии с предложенным планом. В конце обязательно делается вывод.

Практическое задание предполагает выявить уровень речевой культуры студента. Обязательным условием выполнения является использование различных видов словарей: толкового, орфографического, словаря иностранных слов, фразеологического, орфоэпического. Но следует помнить, что переписывать изложенную ранее теорию не нужно, ответ должен быть кратким и доказательным.

При написании работы следует использовать не менее трёх учебных пособий, которые должны быть отражены в разделе «Библиография» в алфавитном порядке.

Критерии оценки:

«5» – допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» – допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» – допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» – допущено более 3 ошибок.

Тест по теме «Лексика. Фразеология»

Вариант 3

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1. Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2. Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3. Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4. Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5. Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6. Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7. Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8. Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1. Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
2. В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
3. Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
4. Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
5. Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие
Признание Признательность	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1. Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка.
2. Опасный человек – опасливый человек.
3. Враждебные действия – вражеские действия.

7. Исправьте возможные ошибки.

1. Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.
2. По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.
3. Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.
4. Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1. Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.
2. Язык не поднимается говорить об этом.
3. Со всех своих длинных ног она принялась бежать.
4. Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.
5. Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1. Получить земляной надел
2. Заглавная страница книги.
3. Жильцы города.
4. Ее двухгодовей малыш.
5. Благодарная телеграмма.
6. Игривые вина.
7. Повеяло домовым теплом.

Условия выполнения заданий:

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
- 2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» – допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» – допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» – допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» – допущено более 3 ошибок.

Тема 2.3. «Морфемика, словообразование, орфография»

Практическое занятие № 14

Тема: «Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание сложных слов»

Вариант 1

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме

1. Какие орфограммы, встречающиеся в корнях слов, вы знаете?
2. Расскажите о написании сомнительных согласных.
3. Расскажите о правописании непронизносимых согласных.
4. Расскажите о правилах написания гласных после шипящих и ц.
5. Проговорите правила правописания безударных гласных в корне слова.
6. Расскажите о правописании приставок ПРЕ-/ПРИ-

Задания для практического занятия

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограмм. Объясните графически постановку знаков препинания.

1. Обед был пр..веселый. Все говорили громко, шутили, смеялись (Леск.).
2. Я пр..тв..рился спящим, но в самом деле заснул уже тогда, когда заснула моя мать (Акс.)
3. Калиныч был одарен пр..имуществаами, которые признавал за ним сам Хорь (Тург.).
4. От долгого пр..бывания в воде Дымов и Кирюха стали л..ловыми (Ч.).
5. Острый нос пр..д..вал его

лицу строгое, сухое и пр..н..пр..ятное выражение (Ч.). 6. Пр..крошечные булавочки, на которых торчали бабочки, совсем были незаметны (Акс.). 7. Мы пр..остановились и зам..рли в восх..щении перед безбрежным морским простором.

Словарный диктант

Правописание сложных существительных

Бортпроводник, вице-президент, военачальник, горемыка, дровозаготовки, иван-да-марья (растение), канцтовары, киловатт-час, лжепророк, маскхалат, мать-и-мачеха (растение), мини-юбка, музей-квартира, норд-вест, овощехранилище, плацдарм, пресс-конференция, прима-балерина, себялюбие, товарооборот, четверокурсник, южноамериканец.

Правописание сложных прилагательных

Взаимно перпендикулярные, витаминосодержащий, высокоинтеллектуальный, достопримечательный, жизненно важный, идейно-политический, иззелена-синий, кисло-сладкий, косноязычный, кредитно-денежный, левосторонний, литературно-критический, максимально близкий, молниеносный, научно обоснованный, научно-популярный, обоюдовыгодный, общественно полезный, общественно-политический, официально-деловой, рабски покорный, широкодоступный.

Критерии оценки:

- «5» – допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» – допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» – допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» – допущено более ошибок.

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

Вариант 1

1. Морфема – это

- А) наименьшая значимая часть слова;
- Б) звук;
- В) буква;
- Г) слово;
- Д) словосочетание.

2. Корень – это

- А) состав слова;
- Б) центральный элемент структуры слова;
- В) основа слова;
- Г) логическое ударение;
- Д) система морфем.

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется

- А) фонетикой;
- Б) синтаксисом;
- В) морфологией;
- Г) морфемикой;
- Д) фразеологией.

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением;
- Б) слова с переносным значением;

- В) слова с прямым значением;
- Г) слова с одинаковым корнем;
- Д) слова с несколькими лексическими значениями.

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга; Б) умный; В) стул; Г) вышла; Д) сильное.

6. Основы бывают

- А) непроизводные и производные;
- Б) прямые и косвенные;
- В) глухие и звонкие;
- Г) парные и непарные;
- Д) сильные и слабые.

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

- А) суффиксальный;
- Б) приставочный;
- В) приставочно-суффиксальный;
- Г) переход одной части речи в другую;
- Д) сложение основ.

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении:

Мы вошли в столовую.

- А) Прилагательное;
- Б) причастие;
- В) существительное;
- Г) наречие;
- Д) местоимение.

9. По какой модели образовано слово подснежник:

- А) $\square \neg \square$ Б) $\neg \square \square$ В) $\square \wedge$ Г) $\neg \square$ Д) $\neg \square \wedge \square$

10. Аббревиатурами называются

- А) сложносокращённые слова;
- Б) иноязычные слова;
- В) устаревшие слова;
- Г) новые слова;
- Д) заимствованные слова.

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) Чудо;
- Б) мощный;
- В) съёмка;
- Г) яблоко.

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- А) Рожь;
- Б) лесть;
- В) врач;
- Г) роща.

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) километр;
- Б) облегчить;
- В) досуг;
- Г) квартал.

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]
Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

Условия выполнения заданий

В тестах найти 1 правильный ответ.

Критерии оценки:

- «5» – допущена 1 ошибка.
- «4» – допущены 2 ошибки.
- «3» – допущены 3 ошибки.
- «2» – допущено более 3 ошибок.

Тема 2.4. «Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие»
Практическое занятие № 17
Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях

Вариант 3

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 2, 3

2. Выпишите номер ряда(ов), в котором(ых) во всех словах на месте пропуска пишется НН.

- 1) очарова...ый, прекраще...ый, поле...ица
- 2) увлече...ость, серебря...ый, ремесле...ик
- 3) самоотверже...ость, це...ость, масле...ица
- 4) кова...ый, време...ый, стари...ый

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)За липами сверс...ницами уса...бы сад уже очищ...н и тут стало просторно. (2)Дальше свободно разр...стался другой сад из ю...ых ябл...нь и череш...н. (3)(По)сторонам хорошо утопта...ых песча...ых дорож...к вытяг...ваясь (к)верху подр...стала м...лодая пор...сль клены б...ре...ки и вязаи. (4)Сад редая и перех....дя в (не)кош...ый луг сбегал к тихой реч...нке пороси...й (зелено)бурым камыш...м. (5)За мельничной пл...тиной шумела вода и (не)ист...во квак...ли (не)угомо...ые лягушки. (6)По серебр...ой воде (как)буд(то) стел...тся круги и вздраг...вают прелес...ные лилии неожида... потревож...и и отчая...ыми рыбками.

Задания

4. Укажите способ образования слова утопанных (предложение 3).

5. Из предложений 1–3 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.

6. Из предложений 1–2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ, где главное слово причастие.

7. Среди предложений 3–6 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Условия выполнения заданий

1. В тестах найти 1 правильный ответ.
2. Текст переписать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.
3. Расставить знаки препинания.
4. Выполнить дополнительное задание.

Критерии оценки

- «5» – текст и тест написаны без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.
«4» – в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании или 1 ошибка в тесте и 1 ошибка в задании.
«3» – допущены 3 ошибки.
«2» – допущено более 3 ошибок.

Самостоятельная внеаудиторная работа № 2 (к практическому занятию № 17)

Текст заданий

Задание 1. Напечатать 3 карточки по теме «Морфология. Орфография» и выполнить их.

Условия выполнения заданий

Задание 2. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Выполните морфологический разбор 3 слов.

(1) Ран...им осен...им утром я собрался домой и готовил все охотнич... пр...надлежности. (2) К ст...рожк... лесника под...ехала небольшая коляска с кожа...ым верхом на сидень... которой лежали подарки из помещ...ч...го дома. (3) Уложив все поудобнее я покинул гостепр...имный дом где провел лучшие дни летн... отдыха. (4) Лошаденка киргиз...кой породы не спеша повезла нас по глин...стой вяз...кой дорог... . (5) Мы пр...ехали через берез...вый лесоч....к и пр...близилась к уз...нькой речк... с ненадежным до...атым мост...ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци... . (7) Нашей лошаdk... почув...сь по-видимому пр...сутствие где-то недалеко волч... стаи и она недоверч...вым глазом пок...силась на чащ...бу на противоположн... берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим. (9) Надоедл...вый скрип к...лес уб...юкал меня. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост...новились возле низ...нького деревян...ого строен...ца с накренивш...йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании... с...доков. (12) Залив...стый звук свистка подск...зал мне где искать дежурного по станци....

Критерии оценки

- «5» – допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.
«4» – допущены 2 орфографические ошибки, 1 ошибка в морфологическом разборе.
«3» – допущено 3-4 орфографические ошибки, 2 ошибки в морфологическом разборе.
«2» – допущено 5 и более орфографических ошибок, 3 и более ошибок в морфологическом разборе.

Тема 2.5. «Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие.

Слова категории состояния»

Практическое занятие № 22

Тема: «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности»

Диктант, направленный на формирование умений правописания числительных, их склонения и употребления в речи.

Задание 1. Записать текст под диктовку, заменяя цифры словами. Подчеркнуть все числительные, сверху указать разряд.

Впервые я ступил на необитаемый остров 30 сентября 1659 года, чтобы провести на нём двадцать восемь лет два месяца и девятнадцать дней. Шестнадцать лет моим надёжным помощником была наша корабельная собака, которая почти заменила мне человеческое общество.

Я поселился в пещере, которую огородил двойным частоколом. Для этого мне пришлось вбить триста или четыреста кольев выше человеческого роста.

На третий год моего пребывания на острове я испёк первый хлеб, а на одиннадцатый, когда порох стал у меня истощаться, я решил приручить нескольких козлят. Года через полтора у меня уже было не меньше двенадцати коз.

Я прожил на острове уже почти восемнадцать лет, когда однажды к своему ужасу на прибрежном песке увидел след голой человеческой ноги. Я и не предполагал, что на остров приплывают дикари. Совершенно случайно я обнаружил скрытую от глаз пещеру, куда и перенёс почти все свои припасы. «Теперь и пятьсот дикарей не смогут разыскать моего тайника», – говорил я себе.

(По «Робинзону Крузо» в переводе К. И. Чуковского)

Задание 2. Приведите по два примера числительных:

количественных _____;
собираемых _____;
дробных _____;
порядковых _____.

Задание 3. Объясните правописание числительных.

По данным первой всеобщей переписи населения России в 1897 году население Царевококшайска по сословиям распределялось так: дворяне – 179, духовенство – 68, купцы – 16, мещане – 522, крестьяне – 822, прочие – 51 человек. В городе было 324 хозяйства, из них имели прислугу в 1 человека – 46, в 2–3 человека – 14, в 4–5 человек – 6, от 6 до 10 человек – 1.

Задание 4. Из данного текста выпишите одно количественное числительное и просклоняйте его.

Произошли изменения в социальной структуре населения города.

Общая численность проживающих в нем увеличилась с 918 человек в 1849 году до 1685 – в 1897 году и до 2042 – в 1913 году.

Задание 5. Перепишите, обозначая числа словами. Разберите числительные по плану: 1) начальная форма (им. п.);

2) постоянные признаки: простое/составное; разряд по значению (количественное, неопределенно-количественное, порядковое, собирательное, дробное);

3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).

Образец: двое саней и три подводы везли уже по второму разу пятьсот семьдесят килограммов песка.

двое – нач. ф. *двое*; собир., им. п.

три – нач. ф. *три*; простое, колич., им. п.

второму – нач. ф. *второй*; простое, порядк., собир., дат. п., ед. ч., м. р.

пятьсот – нач. ф. *пятьсот*; сложное, колич., им. п.

семьдесят – нач. ф. *семьдесят*; сложное, колич., им. п.

1) В состязаниях по метанию молота спортсмен в первой же попытке послал снаряд на 81 метр 80 сантиметров.

2) 3 августа 1980 года состоялось торжественное закрытие Московской олимпиады.

3) Четверо друзей встретились после долгой разлуки.

4) 2/3 присутствующих составляли приезжие.

5) Мороз достигал 28 градусов.

Критерии оценки:

«5» – допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» – допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» – допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» – допущено более 3 ошибок.

Контрольная работа

Текст заданий

Диктант и грамматическое задание

Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое, быть может, своё бесценное богатство: Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так же, как не выбирают себе мать. Родина, как и родная мать, – это твоя судьба, доставшаяся тебе на радость и на горе, на все испытания, муки и восторги, на непрестанный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому-то принимать её надо без ропота и жёлочного недовольства, без плебейской зависти к другим людям и народам, родившимся на иной, возможно, более тёплой и благодатной земле.

Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби по-сыновнему, храни ей верность, оберегай, цени, не кляни в злую минуту жизни, а делай всё для неё, что в твоих силах сделать хорошего, доброго, – это и будет главным мерилom твоей порядочности и благородства.

Не жди и не требуй награды за верность. Награда тебя непременно найдёт, и это будет спокойное, гордое сознание, что не зря жил, не был лишним, бесполезным для Родины человеком, что исполнил свой главнейший долг гражданина – прожил жизнь честно, по совести, без обмана, так что не жжёт стыд перед детьми и внуками. И они, твоё продолжение на земле, благословят твою память.

(По В. Ткаченко)

Дополнительное задание: сделать синтаксический разбор третьего предложения, разобрать как часть речи слова *по-сыновнему*, *доставшаяся*, *возблагодари* (1 вариант); сделать синтаксический разбор восьмого предложения, разобрать как часть речи слова *возблагодари*, *с жизнью* (II вариант).

Условия выполнения заданий

А. Грамотно написать текст.

Б. Выполнить дополнительное задание.

Критерии оценки:

«5» – текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» – в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» – допущены 3 ошибки.

«2» – допущено более 3 ошибок.

2 семестр

Тема 2.6. «Служебные части речи»

Практическое занятие № 25

Правописание предлогов. Правописание частиц

Текст заданий

(1) Песча...я площадка вокруг вышки тщательно расчищ...а и (при)том хорошо утрамбована. (2) Крутой земляной склон основания вышки (то)же. (3) К тому(же) он еще и взрыхляется земл...ные комья тщательно разм...наются что(бы) (н...)попал (н...)один камешек (н...)осталось (н...)одной бороз...ки поскольку они могут представлять опас...ость.

(4) За два дня до торжестве...ой церемонии в лесу соб...рают лианы (что)бы ими (за)тем пр...вызывать за лоды...ки ног посвящаемых прыгунов. (5) При(том) извес...но что работа по сбору лиан весьма ответстве...а и ее (во)(что)(бы)(то)(н...)стало должны выполнить опытные умельц... и (н...)кто другой. (6) Ведь если лиана окажется короче прыгун (в)начале повисн...т в воздухе а (за)тем подл...тев к деревья...ой башн... ударится об нее с (н...)малой силой и (н...)минуемо переломает себе кости. (7) Если лиана будет чере... чур дли...ой то прыгуну (н...)куда будет деться и он разоб...ется об земл...ной вал.

(8) Пригодность лиан (то)же тщательно продума...а она определяется их возрастом дли...ой и толщ...ной. (9) (При)чем помогает и опыт самых иску...ных собирателей лиан.

(10) В день обряда к обезлюд...вшей с вечера площадк... (по)одиночке (по)двое и целыми семьями приходят мес...ные ж...тели.

(11) Ближе к (пол...)дню из лесу нач...нают доноситься (на)редкость моното...ые звуки это поют приплясывая (на)ходу те кому предстоит совершить прыж...к мужества.

Задания

В 1. Укажите способ образования слова **н...куда** (предложение 7).

В 2. Из предложений 1–3 выпишите частицы.

В 3. Из предложений 5–6 выпишите союзы.

В 4. Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Условия выполнения заданий

1. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.*

2. *Обозначьте части слов с пропущенными орфограммами.*

3. *Расставьте знаки препинания.*

4. *Графически объясните постановку знаков препинания.*

Критерии оценки

«5» – допущена 1 негрубая ошибка в тексте, задание выполнено без ошибок.

«4» – допущены 2 ошибки в тексте, задание выполнено с 1 ошибкой.

«3» – допущены 3 ошибки в тексте, задание выполнено с 2 ошибками.

«2» – допущено более 3 ошибок в тексте, задание выполнено с 3 ошибками.

Раздел 3. «Синтаксис и пунктуация»

Тема 3.1. «Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица»

Практическое занятие № 26

Виды словосочетаний. Разбор словосочетания

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме

1. Каковы основные характеристики двух единиц синтаксиса: словосочетания и предложения (типы, способы выражения отношений, виды связи)?

2. Назовите типы словосочетаний. От чего зависит тип словосочетания?

3. Назовите виды связи между словами в словосочетаниях.

4. Является ли словосочетанием подлежащее и сказуемое?
5. Что ещё не является словосочетанием?

Задание 1

1. Из предложения выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:
2. Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.
3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:
4. Писатель, истинный писатель, не поступает своей совестью, даже терпя нужду.
5. 3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:
6. При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.
7. 4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:
8. Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?
9. 5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:
10. Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.
11. 6. Из предложений 1, 2 выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:
12. 1) А глянет солнце – свет во сто крат умножается.
13. 2) В такой час чувствуешь себя на земле именинником.
14. 7. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:
15. Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

Критерии оценки

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка;
- «3» – 2 ошибки;
- «2» – 3 и более ошибок.

Задание 2. Определите тип словосочетания (именное, глагольное, наречное).

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

Задание 3. Укажите вид связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Сделайте разбор трех словосочетаний.

Интересная книга; написать изложение; встречаться изредка; уехать на юг; уединенное место; каждый ученик; войдя в комнату; советы родителей; писать быстрее; писать карандашом; любовь к родине; предложить сесть; заниматься по плану; проснуться рано; последние известия; подплыть к берегу; готовый услужить; достойный похвалы; стремление к знаниям; желание учиться; вытереть насухо; говорить по-английски.

Образец:

Согласование	Управление	Примыкание
Громкий шорох	Сходить за багажом	Горячо спорить

Задание 4. Найдите и укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово. Определите тип словосочетания, выполните синтаксический разбор словосочетаний.

Зимние вечера, долго рассказывает, двое саней, очень уютно, таёжный посёлок, недалеко от берега, уставший от забот, движущиеся силуэты, пойти за покупками, играя с мячом.

Задание 5. Запишите данные ниже словосочетания, распределив их по строению на следующие группы;

1) с существительным или прилагательным в роли главного слова (именные); 2) с глаголом в роли главного слова (глагольные); 3) с наречием в роли главного слова (наречные).

Озеро в горах, купаться в бассейне, плавать уверенно, очень странно, отличное настроение, совсем близко, приятное времяпрепровождение, чрезвычайно полезный, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

Задание 6. Составьте из данных слов словосочетания (изменяя, если нужно, форму зависимого слова) и запишите их в таком порядке: а) словосочетания с согласованием, б) словосочетания с управлением, в) словосочетания с примыканием.

В (последний) минуту, соб_раться (наспех), пр_соед_ниться к (группа), знакомы (издавн_), радоват(?)ся (пригл_шение), справиться о (м_ршрут), в (шес(?)надцать) километрах, (четвертый) ноч_вка, дневник (п_ход), описывать (пр_ключение), научит(?)ся (грести), (свежий) м_золь, (свой) кеды, идти (пр_храмывая), сочу(?)ствовать (больной), помощь (он), (очень) красивы.

Порядок синтаксического разбора

1. Выделить словосочетание из предложений.
2. Рассказать о строении словосочетания: найти главное и зависимое слова и указать, какими частями речи они выражены; определить способ синтаксической связи.
3. Указать грамматическое значение словосочетания.

Критерии оценки

«5» – текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» – 2–3 ошибки.

«3» – 4 ошибки.

«2» – 5 и более ошибок.

Тема 3.2

«Синтаксис и пунктуация. Простое предложение»

Контрольная работа

Вариант 1

1. Определите тип словосочетания.

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. У князя в саке собралось уже множество народа. 2. Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио. 3. Некоторые из присутствующих выступили в прениях. 4. Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну. 5. Показать всё

многообразие писательской работы и силу её влияния на людей невозможно для одного человека. 6. Ветер был встречный. 7. Отец-то мой ему и полюбись. 8. Иван Иванович гоже приказал долго жить. 9. Не надеялся он его застать. 10. Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм. 11. Старушки все – народ сердитый. 12. Бопре в отечестве своём был парикмахером, потом в Пруссии солдатом. 13. Вы должны трудиться, стараться быть полезным. 14. Он старался быть гостеприимным. 15. Я был в восхищении от старого чабана и его морали. 16. Речи его должны быть кратки. 17. Он рад был отдохнуть. 18. Он злой и бес чувств. 19. Мой отец – врач.

3. Поставьте, где нужно, тире.

1. Услуга в дружбе вещь святая. 2. Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3. Спина у акулы темно – синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4. Я охотник, 5. Он порча, он чума, он язва здешних мест. 6. Встречи наши единственная радость. 7. Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9. Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12. Севастополь, очевидно, город чудес. 13. Крупные звёзды как званный вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Река роща оба берега деревья и поле всё было залито ярким утренним светом. 2. Я стал посещать музеи и галереи и читать книги. 3. Ясная светлая задумчивая улыбка тихого созерцания лежит на облаках на белых отражениях гор на синеве неба на светлой лениво-ласковой реке. 4. Бегут говорливые дороги ни шатко ни валко, как встарь. 5. А снаружи всё и оконницы и коньки и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы. 6. Разве все эти вещи карандаши в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? 7. И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном. 8. Сухими болотами называются места носящие в себе все признаки некогда, существовавших болот как-то кочки следы родниковых ям и разные породы болотных трав уже перемешанных с полевыми,

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Книга это духовное завещание одного поколения другому совет умирающего старца юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющимся на отдых часовому заступающему на его место. 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге племена люди государства исчезали а книга оставалась. 3. Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы вводимся во владение всей суммой истин и усилий. Книга программа будущего. 4. Итак будем уважать книгу.

6. Поставьте запятые.

1. Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? 2. Крупный осанистый плечистый человек с ярко-синими глазами на всегда загорелом лице. 3. Она действительно походила на берёзу молодую стройную гибкую. 4. То была первая не замутнённая никакими опасениями радость открытия. 5. Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь синюю дымку

Условия выполнения заданий

Расставить знаки препинания и их графически объяснить.

Критерии оценки

«5» – 1 ошибка.

«4» – 2–3 ошибки.

«3» – 4–5 ошибок.

«2» – 6 и более ошибок.

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам.

Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.

На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.

Свойство зеркала имело говорить оно умело.

Лето припасает зима поедает.

Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.

Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

Условия выполнения заданий

Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя.

Критерии оценки

«5» – допущена 1 ошибка.

«4» – допущены 2-3 ошибки.

«3» – допущено 4–5 ошибок.

«2» – допущено 6 и более ошибок.

2.2. Промежуточная аттестация

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Итоговые знания студентов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вариант 2

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (часть I)

1. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- А) Создание картин и образов.*
- Б) Непосредственное повседневное общение.*
- В) Убеждение, воздействие на слушателя.*
- Г) Точная передача информации.*
- Д) Передача научных сообщений.*

2. Укажите цифрами количество звуков в словах *половодье, шестая, пекарня, шлёпать*.

Выберите правильный ответ.

- А) 9677 Б) 8677 В) 9676 Г) 9776*

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- А) посадить ирИс В) балОванный*
Б) знамЕние Г) звОнит

4. Выберите правильный вариант произношения слова:

- А) Шинель [н'] В) энергия [н']*
Б) бизнес [н'] Г) бутерброд [т']

5. Подберите существительное к прилагательному *развИтые*:

- А) страны Б) локоны В) дети Г) игры*

6. Какое из перечисленных слов имеет значение «*направленный на благо других, человеколюбивый*»?

- А) порядочный В) преданный*
Б) гуманный Г) добрый

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

- А) идиллия Б) брак В) линейка Г) давление*

8. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- А) клевый Б) классный В) крутой Г) отличный*

9. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- А) раскрыть карты В) смотреть сквозь пальцы*
Б) попасть впросак Г) камень преткновения

10. В каком предложении вместо слова **КАМЕННЫЙ нужно употребить **КАМЕНИСТЫЙ**?**

- А) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.*
Б) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
В) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.

Г) У этого человека каменное сердце.

11. Какое слово верно разбито на морфемы?

- А) сер-ов-ат-ое В) вы-воз-ит
Б) на-столь-ный Г) рассказ-щи-а

12. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?

- А) переулок В) обнова
Б) огородный Г) освещение

13. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) усиленно – приставочный В) выход – бессуффиксный
Б) пробежать – приставочный Г) горение – суффиксальный

14. Какое существительное относится к женскому роду?

- А) толь Б) бандероль В) бра Г) лебедь

15. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

- А) договор... Б) вексель... В) паспорт... Г) профессор...

16. Укажите притяжательные прилагательные.

- А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

17. В каком предложении нарушены грамматические нормы?

Запишите это предложение правильно.

- А) Анна в игре ловчее своих подруг.
Б) Вкус приготовленного блюда горше из-за переизбытка перца.
В) В России нет озера глубже Байкала.
Г) Палитру на картинах начинающего художника следует признать более богаче, чем на полотнах его учителя.

18. Найдите числительное с неверным окончанием.

- А) в ста метрах В) в сорока сочинениях
Б) с девяносто литрами Г) из ста лыж

19. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного *семьсот шестьдесят девять*?

- А) Р. п. семисот шестидесяти девяти
Б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
В) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью
Г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

20. В каком слове окончание Е? Запишите вариант ответа.

- А) сообщить о метел...
Б) в ближнем зарубежь...
В) отправить письмо Анастаси...
Г) свидетельство о рождени...

21. В каком слове пишется одна Н? Запишите вариант ответа.

- А) свежесзаморожен...ые овощи
- Б) швы отстрочен...ы
- В) перевязан...ая рука
- Г) вязан...ые бабушкой носки

22. В каком предложении содержится слово с двумя *НН*?

Запишите это предложение.

- А) Участки застроен...ы.
- Б) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
- В) Во двор въехала гружен...ая машина.
- Г) Поля засеян...ы пшеницей.

23. В каком числительном *Ь* пишется в середине слова?

Запишите это числительное.

- А) 18 Б) 60 В) 15 Г) 19

24. В каком варианте пишется буква *И*? Запишите вариант ответа.

- А) н... кому остаться дома
- Б) н... за что не скажу
- В) н... у кого попросить денег
- Г) н...которые люди

25. В каком слове пишется буква *Е*? Запишите вариант ответа.

- А) белье полощ...тся
- Б) терп...шь боль
- В) никого не обид...т
- Г) вы все предвид...те

26. В какой строке во всех словах в суффиксе пишется буква *Е*?

Запишите эту строчку.

- А) ненавид...виший, расе...нный, постро...в, посеребр...ны
- Б) увид...в, завис...л, постро...нный, закле...на
- В) завис...мый, разве...в, объезд...виший, раска...лся
- Г) нахмур...нный, отча...виись, затее...л, застав...в

27. В каком слове на месте пропуска пишется буква *Ю*?

Запишите это слово.

- А) щ...плый Б) я свищ... В) ж...ри Г) ч...лки

28. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

Запишите вариант ответа.

- А) д...монстрация, зам...реть, ж...лтизна
- Б) выч...тать, д...сант, ч...рстветь
- В) д...алог, зап...рать, выл...ли
- Г) бл...снуть, д...серт, нагр...вающий

29. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- А) прив...заться, поскр...ывающий, ог...рчение
- Б) ок...менить, исст...ри, приг...ревшая
- В) ок...лдовать, кр...стьянин, зап...тевать
- Г) обж...гаться, пок...сившийся, ок...нчание

30. В каком слове пишется приставка *при*-?

- А) *пр..успеть*
Б) *пр..вращать*
В) *пр..жать* Г) *пр..проводать*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (часть II)

31. В каком слове на конце пишется *А*? Запишите вариант ответа.

- А) *засветл...* Б) *наскор...* В) *досух...* Г) *накрепк...*

32. В каком варианте наречие пишется раздельно?

Запишите вариант ответа.

- А) *кое... где* В) *ударить с...боку*
Б) *по...переменно* Г) *не победить в...одиночку*

33. В каком варианте наречие пишется слитно?

Запишите вариант ответа.

- А) *говорить на...чистоту* В) *работать на...износ*
Б) *поднять на...смех* Г) *решить по...своему*

34. В каком ряду все слова пишутся слитно?

Запишите вариант ответа.

- А) *(пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад*
Б) *(плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)эле*
В) *(крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный*
Г) *(железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия*

35. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- А) **ЧТО(БЫ)** он ни читал, его нельзя было слушать без волнения.
Б) **(ОТ)ТОГО** дома до нашего совсем близко.
В) **(ИЗ)ПОД** обрыва начали вылетать стрижи.
Г) Дни бегут **(В)ПРИПРЫЖКУ**.

36. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Приступая к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ,

- А) *учитывается авторская позиция.*
Б) *внимательно, вдумчиво прочитайте исходный текст.*
В) *часто проблема формулируется неточно, неправильно.*
Г) *комментарий к сформулированной проблеме игнорируется.*

37. Союз *ЧТОБЫ* пишется слитно, в отличие от частицы *БЫ* при местоимении *ЧТО*. В каком примере он употреблён?

Запишите вариант ответа.

- А) *Что(бы) не простудиться, надо одеваться по погоде.*

38. В каком варианте предлог пишется раздельно?

Запишите вариант ответа.

- А) *(в)следствие неудачи*

- Б) (в)виду отъезда
В) (на)счет работы
Г) (в)связи с работой

39. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.

- А) ЗА(ТО) – всегда пишется слитно;
Б) ЗА(ТО) – всегда пишется раздельно;
В) ЗА(ТО) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
Г) ЗА(ТО) – здесь это местоимение ТО с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

40. Укажите случаи, когда НЕ является частицей и пишется раздельно.

Запишите.

- А) (Не)забудем героев
Б) (не)ожиданный поворот
В) ни с чем (не)сравнимое наслаждение
Г) стоять (не)подвижно

Зачетная работа по дисциплине «Русский язык»

Лист ответов

студента _____ группы _____

1 семестр «_____» _____ 202__ г.

Вариант _____

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (часть I)

Все правильно выполненные задания I части оцениваются в 1 балл.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
А Б В Г Д	А Б В Г Д	А Б В Г Д	А Б В Г Д	А Б В Г Д
<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
А Б В Г Д	А Б В Г Д	А Б В Г Д	А Б В Г Д	А Б В Г Д
<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>
А Б В Г Д	А Б В Г Д	А Б В Г Д	А Б В Г Д	А Б В Г Д

<u>16</u> А Б В Г Д	<u>17</u> А Б В Г Д		<u>18</u> А Б В Г Д
<u>19</u> А Б В Г Д	<u>20</u> А Б В Г Д	<u>21</u> А Б В Г Д	
<u>22</u> А Б В Г Д		<u>23</u> А Б В Г Д	
<u>24</u> А Б В Г Д		<u>25</u> А Б В Г Д	<u>26</u> А Б В Г Д
<u>27</u> А Б В Г Д	<u>28</u> А Б В Г Д	<u>29</u> А Б В Г Д	<u>30</u> А Б В Г Д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (часть II)

Все правильно выполненные задания II части оцениваются в 3 балла.

<u>31</u> А Б В Г Д	<u>32</u> А Б В Г Д	<u>33</u> А Б В Г Д
<u>34</u> А Б В Г Д	<u>35</u> А Б В Г Д	<u>36</u> А Б В Г Д
<u>37</u> А Б В Г Д	<u>38</u> А Б В Г Д	<u>39</u> А Б В Г Д
<u>40</u>		

А		
Б		
В		
Г		
Д		

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	20–30 баллов
«4» («хорошо»)	31–46 баллов (не менее одного задания дополнительной части)
«5» («отлично»)	47 баллов и выше (не менее трех заданий дополнительной части)

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Экзамен – форма проверки усвоения студентами учебного материала в ходе лекционных и практических занятий и выполнение всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой. Экзамен по дисциплине проводится по окончании 2 семестра.

Вариант 4

Обязательная часть (часть I)

1. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков **совпадает**.

А) *якорь* Б) *борьба* В) *расчет* Г) *ядовитый*

2. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) *нАверх* Б) *запертА* В) *звонИм* Г) *корЫсть*

3. Определите, какие из сочетаний слов употреблены в **переносном** значении.

А) *ножка ребенка* Б) *ножка стола*
В) *ручка двери* Г) *левая рука*

4. Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию **главный помощник**.

А) *тут как тут* Б) *заговаривать зубы*
В) *правая рука* Г) *пускать пыль в глаза*

5. Укажите строчку, все слова которой образованы **приставочным** способом.

А) Неактивный, престранный, выдумщик
Б) Подъезд, по-волчьи, подводник
В) Преклонный, выскочка, подосиновик
Г) Переделать, вынырнуть, съехать

6. Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова **удачливый** нужно употребить слово **удачный**.

А) *Прозаик написал УДАЧЛИВОЕ произведение.*
Б) *Моего брата неслучайно называют УДАЧЛИВЫМ человеком.*

В) НЕ знаю, **УДАЧЛИВЫЙ** ли он человек.

Г) Человек, **УДАЧЛИВЫЙ** в делах, вызывает невольную зависть окружающих.

7. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы :

А) сестриц...на Б) живописц... В) ц...фра Г) ц...клоп

8. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы :

А) любовь к Родин... Б) весь в позолот...

В) забыл о неприязн... Г) о грустном извести...

9. Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их.

Пр...ходить на работу, пр...уменьшить опасность, пр...возмочь недомогание,
пр...рвать спектакль, пр...льститься наживой, пр...небрегать советом.

10. Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие – с двумя **нн**. Запишите их.
орли...ый, време...ый, рья...ый, серебря...ый, деревья...ый, зако...ый

11. Укажите **примеры с ошибкой** в образовании формы слова.

А) двухстам сорока трем Б) рядом с ними В) самый умнейший

Г) плантации чая

12. Определите допущенные **ошибки**, связанные с неправильным определением рода имен существительных и запишите их правильно.

А) большое Токио Б) красный какаду В) стабильное евро

Г) высокая антресоль

13. Распределите слова в нужную колонку и запишите правильно.

Закон...чить чтение, учии...ся в школе, походный марш..., фальш... в голосе, остановиться на
ноч...лег, помощ... по дому.

14. Вставьте устно пропущенные буквы. Выпишите строчку, где во всех словах пишется буква **Я**.

А) внуша...т доверие, беспоко...щаяся мать

Б) выгоня...т из класса, завис...щие от погоды

В) терп...т насмешки, вид...щий цель

Г) встрет...т на перроне, молч...щий о тайне

15. Выпишите предложение, в котором на месте пропусков должна стоять буква **И**.

А) выбирать не приход...тся

Б) тростник не колыш...тся

В) ребенок больше не плач...т

Г) ветер успокаива...тся

16. Выпишите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **раздельно**.

А) (Не)скошенные луга очень душисты.

Б) Дождливые дни для меня очень (не)приятны.

В) Времени всегда (не)хватает.

Г) На столе лежала (не)прочитанная книга.

17. В каком предложении перед союзом **и** нужна запятая?

А) Он упал возле ног вороного коня и закрыл свои карие очи.

Б) В марте собранные листья закапывают в землю и они служат удобрением для новых посевов.

- В) Каждое сделанное тобой дело должно быть лучше прежнего и только тогда можно говорить о действительном движении к намеченной цели.
- Г) Когда туманный восток посветлел и в лагере отгремела барабанная дробь, неожиданно началась атака неприятеля.

18. Определите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**.

- А) В кладовке пахло морем смолой слышался плеск волн и шуришанье прибрежной гальки.
- Б) Мой попутчик свободно говорил на французском и немецком и английском и испанском.
- В) Молодежь не знает границ ни в обожании ни в презрении.
- Г) Гости стекались со всех концов в дрожках верхом в колясках и располагались удобно в многочисленных комнатах замка и его флигелей.

19. Найдите предложение с **грамматической ошибкой** (с нарушением синтаксической нормы) и запишите его в исправленном виде.

- А) Мы прилетели в Сингапур согласно расписанию.
- Б) На фабрике «Трехгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.
- В) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.
- Г) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.

20. Укажите грамматически **правильное** продолжение предложения и запишите его.

Пригласив девушку в кинотеатр,

- А) ее красота давно меня привлекала.
- Б) моя галантность не знала границ.
- В) билет купите заранее.
- Г) помощь друзей мне не понадобилась.

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 21–23

(1)... (2) Например, птицы хорошо ориентируются по Солнцу, учитывая его дневное движение по небу, у них есть свои «навигационные» звезды, по которым они находят путь в Африку и обратно. (3) Никогда не сбивается с дороги североамериканская бабочка монарх, перелетая на зимовку в Центральную Америку. (4) Когда же появился человек разумный, ему понадобилось осознанно ориентироваться во времени и пространстве.

(5) Первобытные охотники и рыболовы должны были знать циклы жизни и пути миграции животных, скотоводам нужно было вовремя перегонять стада на новые пастбища. (6) Земледельцы оказались в еще большей зависимости от сезонных изменений, для посева и жатвы необходим календарь.

(7) ... практические потребности побудили людей наблюдать за небесными явлениями.

21. В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть **первым** в этом тексте, отметьте его.

- А) Величественна картина звездного неба.
- Б) Большинство небесных явлений повторяется совершенно одинаково несчетное количество раз.
- В) В процессе эволюции живые организмы выработали бессознательную способность учитывать небесные явления: суточный путь солнца, порядок восхода и захода созвездий, лунные фазы.
- Г) Человек пытался и пытается осмыслить, какое место он занимает во Вселенной.

22. Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в **седьмом** предложении приведенного выше текста. Подчеркните его.

А) Именно Б) Однако В) Несмотря на это Г) К примеру

23. Определите, какие слова из приведенных ниже являются **грамматической основой** в одном из предложений приведенного выше текста.

А) звезды есть (предложение 2)

Б) ему понадобилось (предложение 4)

В) охотники и рыболовы должны были (предложение 5)

Г) побудили наблюдать (предложение 7)

Дополнительная часть (часть I)

24. Запишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания.

Человек меняется и чтобы представить себе логику поступков литературного героя или людей прошлого надо представлять себе как они жили какой мир их окружал.

25. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

А) Вода, голубая **(от)того**, что в ней отражалось небо, **то(же)** манила к себе.

Б) Цены растут все **так(же)** быстро, и правительству **то(же)** приходится считаться с реальностями рынка.

В) **(В)продолжение** года этот банк **то(же)** проводил такие операции.

Г) Сегодняшний визит в наш дом – это **так(же)** ваша ошибка, и моя дочь здесь **ни(при)чем!**

26. Составьте и запишите словосочетания со следующими **паронимами**.

А) бережный – бережливый

Б) виновный – виноватый

27. Прочитайте текст. Выпишите слова с пропущенными буквами

Эпоха Возрождения – 16 век – озн...меновалась для Испании освоением Америки и возв...дением величественных зданий, таких, как собор и дворец Карла V в Гранаде или монастырь Сан Лоренцо в Эскориале, выдерж...нный в духе строгом и суровом, характерном для архитектора Хуана де Эрреры.

Вершиной живописного и...куства стало творч...ство Эль Греко. Необычные, словно освеще...ые нездешним светом лица на его к...ртинах остаются в памяти надолго. Созда...ые Эль Греко мифологические, рел...гиозные, жанровые картины, п...треты и пейзажи являются шедеврами мирового и...куства.

28. Определите, в каком из приведенных ниже предложений **верно передана** главная **информация**, содержащаяся в тексте.

А) Основные культурные достижения Испании в 16 веке – освоение Америки, строительство выдающихся архитектурных сооружений в Гранаде и Эскориале и творчество великого живописца Эль Греко.

Б) Монастырь Сан Лоренцо возведен в 16 веке и выдержан в духе строгом и суровом.

В) Для творений выдающегося архитектора Хуана де Эрреры характерен строгий стиль.

29. Прочитайте предложение. Укажите **правильное** объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В любви слушайте только свое сердце (...) и тогда она сделает вас добрее.

А) запятая нужна, т. к. это сложное предложение с разными видами союзной связи;

Б) запятая нужна, т. к. это сложноподчиненное предложение с придаточным предложением определительным;

В) запятая не нужна, т. к. это простое предложение;

Г) запятая нужна, т. к. это сложносочиненное предложение.

30. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пульс у Сергея быстро пришёл в норму (1) и (2) когда врач объяснил (3) какой в больнице порядок приёма посетителей (4) юноша даже приободрился.

А) 1, 3, 4 Б) 1, 2, 3, 4 В) 2, 4 Г) 1, 3

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	14–23
«4» («хорошо»)	24–32 (не менее одного задания дополнительной части)
«5» («отлично»)	33–42 (не менее трех заданий дополнительной части)

Экзаменационная работа по дисциплине «Русский язык»

Лист ответов

студента _____ группы _____

2 семестр «_____» _____ 202__ г.

Вариант _____

Часть I

Все правильно выполненные задания I части оцениваются в 1 балл.

1	2	3	4
А Б В Г	А Б В Г	А Б В Г	А Б В Г
5	6	7	8
А Б В Г	А Б В Г	А Б В Г	А Б В Г
9			
ПРИ- ПРЕ-			
10			11
Н НН			А Б В Г
12	13		

А Б В Г	Слова с Ь Слова без Ь	
14 А Б В Г	15 А Б В Г	
16 А Б В Г	17 А Б В Г	
18 А Б В Г	19 А Б В Г	
20 А Б В Г	21 А Б В Г	
22 А Б В Г	23 А Б В Г	

Часть II

Все правильно выполненные задания II части оцениваются в 3 балла.

24
25 А Б В Г
26

27		
28	29	30
А	А	А
Б	Б	Б
В	В	В
Г	Г	Г

2.3. Пакет экзаменатора

Пояснительная записка

Освоение образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной федеральными государственными стандартами начального профессионального или среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Экзамен по дисциплине «Русский язык» за курс среднего (полного) общего образования в учреждениях профессионального образования при реализации основной профессиональной образовательной программы «Профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов» с получением среднего (полного) общего образования является обязательным.

Экзамен по русскому языку проводится письменно за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий. На выполнение письменной работы по русскому языку дается 3 академических часа (135 минут).

Комплект контрольных материалов состоит из четырех вариантов. Каждый вариант включает две части: обязательную и дополнительную. В обязательную часть включены задания минимального обязательного уровня, в дополнительную – более сложные.

В обязательную часть работы включены задания базового уровня по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация». При выполнении заданий обязательной части обучающиеся должны продемонстрировать базовую компетентность. Обязательная часть содержит 23 задания.

Дополнительная часть направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне и содержит 7 заданий повышенного уровня сложности из различных разделов курса русского языка.

Работа выполняется на листах ответов и прилагается к печатному тексту варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика. Перед началом выполнения экзаменационной работы обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в баллах. При выполнении обязательной части каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. При выполнении дополнительной части каждый верный ответ – 3 балла. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5».

Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». После того, как обучающийся наберет необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, необходимо приступить к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4» или «5».

Умения, проверяемые заданиями письменной экзаменационной работы

Различные виды анализа

Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

Осуществлять речевой контроль. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.

Проводить лингвистический анализ различных текстов.

Чтение

Использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

Письмо

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.