

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

для профессии:

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Форма обучения: очная

Год набора – 2026

Коновалова
Светлана
Николаевна

Подписано цифровой
подписью:
Коновалова Светлана
Николаевна
Дата: 2026.09.09
15:42:36 +03'00'

Красноярск 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ С.Н. Коновалова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Разработчик рабочей программы:

_____ И.В. Фомина, преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) общеобразовательных дисциплин

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК _____

И.В. Фомина

Рабочая программа согласована с предметной (цикловой) комиссией (ПЦК) подготовки квалифицированных рабочих и служащих

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК _____

Е.С. Тепляшина

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «география»**Ошибка! Закладка не определена.**

Ошибка! Закладка не определена.

3. Условия реализации дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), ФГОС СОО, ФОП СОО и с учетом соответствующих примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «География» входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки, базовый уровень. Программа реализуется в 1, 2 семестре 1 курс. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 1 курсе во 2 семестре.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Цель дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления

контекстам	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и
------------	---	---

	решения; анализировать полученные в ходе задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы различных способов сварки	В области профессионализма готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой - уметь оценивать качество выполняемых работ - уметь применять на практике трудовое законодательство

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т. ч.:	
1. Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> во 2 семестре	

2.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
1 семестр				
Введение			2/0	
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 05.
	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	
Раздел 1. Общая характеристика мира			20/18	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		6	ОК 01. ОК 05.
	2	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	
	3	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	4	Практическое занятие №1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных	Содержание учебного материала		6	ОК 01. ОК 05.
	5	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	

ресурсов		Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	6	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	7	Практическое занятие №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		6	ОК 01. ОК 05.
	8	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	9	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	10	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни)	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 05.
	11	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	12	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	

	13	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	
	14	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	15	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	16	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	17	Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	18	Практическое занятие № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	ОК 01. ПК 1.4.
	19	Практическое занятие № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	20	Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
2 семестр				

Раздел 2. Региональная характеристика мира			20/18	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		8	ОК 01. ОК 05.
	21	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	22	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	23	Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».	2	
	24	Практическое занятие № 11 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики европейских стран»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		10	ОК 01. ОК 05.
	25	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	26	Япония, Китай, Индия. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	27	Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Развивающиеся страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	28	Практическое занятие № 12 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	

	29	Практическое занятие № 13 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Восточной и Средней Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 05.
	30	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	
	31	Практическое занятие № 14 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Африки»	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		6	ОК 01. ОК 05.
	32	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	
	33	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	34	Практическое занятие №15 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	

Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 05.
	35	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	
	36	Практическое занятие №16 «Особенности жизни и хозяйства Океании»	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		6	ОК 01. ОК 05.
	37	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
	38	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	39	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			4/0	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 05.
	40	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	41	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре			Всего	82

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «География» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет географии

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор и проекционный экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет образовательные информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. Учебник для СПО. – Москва: Просвещение, 2024

Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2201873>

2. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-02550-8. - Текст : электронный. (дата обращения: 13.05.2024).

Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2007724>

3. Атлас. География. Экономическая и социальная география мира 10-11 классы | Банников Сергей Валерьевич

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Горохов С. А., Гречко Е. А., Заяц Д. В. [и др.] Новая географическая картина мира: учебное пособие: в 2 частях. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022

2. Агафшин М.М., Бабурин В. Л., Горохов С. А. [и др.] Новая географическая картина мира: учебное пособие: в 2 частях. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022

3.2.3 Иные ресурсы:

<https://www.google.com/maps>

<https://yandex.ru/maps>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Результат обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 - 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Выбирает эффективные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль: • тестирование • кроссворд • устный опрос • оценка составленных презентаций и докладов по темам раздела • оценка работы с картами мира, заполнение контурных карт
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 - 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	Профессионально-ориентированное содержание	Умеет организовать на местности трудовой процесс, учитывая природные факторы, соблюдает нормы экологической безопасности; Знает требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

**Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

для профессии:

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

Год набора – 2026

Красноярск 2026

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «География»

Код и наименование формируемых компетенций	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Успешно использует географические знания для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ УО	Оценка результатов выполнения практических занятий Устный опрос Выполнение кроссвордов Подготовка и представление презентаций Работа с картами мира, заполнение контурных карт	Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Строит письменные и устные высказывания соответственно социальным и культурным особенностям			
ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	Применяет географические знания для осуществления трудового процесса, учитывая природные факторы			

2. Формы аттестации

2.1 Текущий контроль

2.1.1 Практические занятия (ПЗ)

Пример практического занятия по теме «Ознакомление с политической картой мира»

1. Установите соответствие

1. картограф

А. занимается изучением распределения по земному шару различных биоценозов (совокупность организмов, населяющих однородное жизненное пространство), а также животных, растений и микроорганизмов

2. биогеограф

Б. изучает и исследует поверхность Земли, рельеф местности, следит за его изменением и прогнозирует различные геологические процессы

3. геоморфолог

В. занимается созданием, обновлением, изучением и интерпретацией карт

4. геоэколог

Г. специализируется на исследованиях окружающей среды как места обитания человека

2. Назовите 5 источников географической информации.

3. Подумайте и напишите почему география как наука остается нужной и актуальной, несмотря на то, что на карте практически не осталось «белых пятен»?

4. Закончите предложение: «Внутриконтинентальные страны выход к морю ».

5. О какой форме правления речь?

Гражданин может выбирать и избираться во властные структуры. Принцип разделения властей не дает власти концентрироваться в одних руках, что препятствует возникновению диктатур. Существует 3 вида этой формы правления. Примеры: РФ, США, Италия.

6. О какой форме территориального устройства речь?

Форма административно-территориального устройства, при которой территория имеет единый для всего государства учредительный нормативный правовой акт/акты, нормы которого имеют верховенство на всей территории страны, единые для всей страны высшие органы власти, единую систему законодательства, единое гражданство, единую денежную единицу, единый государственный язык, составные части унитарного государства не обладают признаками суверенитета (независимости). Наиболее распространена в современном мире.

7. Важный показатель социально-экономического развития стран:

- Количество объектов ЮНЕСКО
 - религиозность
 - ВВП
 - плотность населения
8. В каком объединении состоят эти страны: США, Япония, Франция, Германия, Италия, Канада, Великобритания?
 9. В какой категории стран существуют сложнейшие экономические, политические и социальные проблемы. Не способны собственными силами решить их, потому являются объектом международной помощи. Население занимается примитивным сельскохозяйственным трудом.
 10. Найдите и отметьте на контурной карте страны-анклавы.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил на более 3/4 вопросов правильно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ответил на более половины и менее 3/4 вопросов правильно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся ответил на менее, чем на половину вопросов верно.

2.1.2. Устный опрос

Примеры вопросов для темы «Место и роль Австралии и Океании в мире»

1. В каких полушариях находится Австралия и Океания?
2. К какой категории по развитости относится Австралия, по каким показателям это понятно?
3. К какой категории по развитости относятся страны Океании, почему?
4. Опишите национальный состав субрегиона, как он формировался?

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил на не менее 3/4 вопросов верно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ответил на не менее 1/2 вопросов верно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся ответил на менее 1/2 вопросов верно.

2.1.3. Кроссворд

Пример задания для темы «Введение. Источники географической информации»

Каждому студенту в своей рабочей тетради необходимо составить кроссворд на любые 15 слов из списка. Самостоятельно подберите описания или факты о терминах/названиях/именах, начертите сетку для своего кроссворда.

Слова для кроссворда: Ватикан, ООН, трубопровод, растениеводство, чай, Азия, страна, Эратосфен, экспорт, Бразилия, лес, станкостроение, металлургия, Скандинавия, энергия, социолог, природопользование, Аляска, экология, туризм, ресурсобеспеченность, картография, религия, ресурсы, Геродот, Россия, достопримечательность, Океания, раса, Индия, аквакультура.

2.1.4. Работа в группах

Пример практического занятия для темы «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

1. Разделитесь на группы с помощью распределительных карточек

2. Прочитайте приветственное письмо
3. Ознакомьтесь с полученной информацией
4. Определите лидера в группе
5. Лидер распределяет обязанности в группе (будьте внимательны! Перед выдачей работы, ознакомьтесь с количеством информации и сложностью заданий, убедитесь, что нагрузка распределена равномерно и справедливо)
6. Припустите к выполнению своих задач
7. Запишите свои ответы на свои вопросы себе в тетрадь
8. После того, как будут готовы все, обсудите полученные результаты, выделите главное, выявите недостатки информации, доработайте свои ответы
9. Заполните таблицу у себя в тетради
1. Примечание: не обязательно ответ формировать в виде таблицы, если вам удобнее воспринимать информацию по-другому, вы можете её оформить по своему желанию – главное, чтобы у вас был полноценный и готовый ответ
10. После выполненных выше заданий, лидеры разных групп, по очереди, выступают и представляют полученные результаты
11. После каждого выступления другие группы оценивают ответы остальных, используя карточки оценивания
12. Подведение итогов и обсуждение полученных результатов

Шапка таблицы

Страна	Субрегион	ГП и общие сведения	Полит. система	Природные ресурсы	Население	Хозяйство	Культура
--------	-----------	---------------------	----------------	-------------------	-----------	-----------	----------

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно и аккуратно.
 Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно и аккуратно.
 Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно и аккуратно.
 Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил $\frac{1}{2}$ и меньше заданий верно и аккуратно.

2.1.5. Работа с картами мира, заполнение контурных карт

Пример задания для темы «Место и роль Зарубежной Европы в мире»

1. Закрасить цветными карандашами регионы Европы – Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа. Подписать в каждом субрегионе по 5 стран.

2. Подписать водные объекты: Адриатическое море, Атлантический океан, Балтийское море, Бискайский залив, Ботнический залив, Гибралтарский пролив, Кельтское море, Ла-Манша пролив, Норвежское море, Северное море, Средиземное море, Тирренское море, Финский залив, Чёрное море, Эгейское море.

3. Выделить на карте Альпы и Карпаты, самую высокую точку каждой горной цепи подписать.

4. Отметить минеральные ресурсы в соответствии с условными обозначениями (по тексту):

«Крупные каменноугольные бассейны – Германия (Рурский), Польша (Верхнесилезский) и Чехия (Остравско-Карвинский). ... нефти и газа на дне Северного моря. Великобритания и Норвегия быстро вошли в число мировых лидеров по добыче нефти, а Нидерланды – по добыче газа (Гронингенское месторождение) ... велики запасы

рудного сырья – железная руда в Швеции (Кируна), во Франции (Лотарингия) и на Балканах – Северная Македония; медь – Финляндия; бокситы – Греция и Венгрия. Во Франции находятся крупные месторождения урана, а в Норвегии – титана...».

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно и аккуратно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно и аккуратно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно и аккуратно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил $\frac{1}{2}$ и меньше заданий верно и аккуратно.

2.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2.2.1 Тесты к дифференцированному зачету во 2 семестре:

Примерные тесты:

- Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?
- Таиланд
- Германия (ФРГ)
- Российская Федерация
- Италия
- Выберите государство, расположенное в Евразии:
- Португалия
- Зимбабве
- Австралия
- Танзания

1. Определите страну по её краткому описанию.

Эта внутриконтинентальная европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран. Столица расположена на реке Дунай. Столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Шуберт, Гайдн и другие. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

2. Используя данные, приведенные в таблице ниже, сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя.

	Страна	Ресурсы пресной воды, куб км	Численность населения, млн чел
А	Индия	1880	1 417
Б	Бразилия	8233	219
В	Мьянма	1046	55

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 26-30 баллов

Оценка «4» - 21-26 баллов

Оценка «3» - 15-20 баллов

Оценка «2» - 14 и менее баллов