

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Форма обучения: очная

Год набора – 2026

Коновалов
а Светлана
Николаевн
а

Подписано
цифровой подписью:
Коновалова Светлана
Николаевна
Дата: 2026.09.09
15:58:53 +03'00'

Красноярск 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Разработчики рабочей программы:

_____ Тепляшина Е.С. преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

_____ Дубровская Н.М. преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) общеобразовательных дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК ООД _____

И.В. Фомина

Рабочая программа согласована с предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) подготовки квалифицированных рабочих и служащих

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК ПКРС _____

Е.С. Тепляшина

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы дисциплины	4
2	Структура и содержание дисциплины	11
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, ФГОС СОО, ФОП СОО и с учетом соответствующих примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная подготовка, базовый уровень подготовки.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- психологию коллектива и личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов

Умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- излагать свои мысли на государственном языке;
- оформлять документы;

Цель дисциплины: способствовать формированию и развитию следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	- уметь критически анализировать, оценивать полноту и достоверность, информации; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать события, явления, процессы - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

	критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия действительности; - уметь объяснять критерии поиска источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности - умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	- владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных задач; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов; - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь составлять описание в устной и письменной форме событий, явлений, процессов; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований, аргументированно критиковать фальсификации; - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	интеллектуальной деятельности;
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и экологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и экологические процессы и явления;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т. ч.:	
1. Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1 семестр				
Основное содержание			20/6	
Раздел 1. Введение			10/4	
Тема 1.1. Введение. Психологические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала		10/4	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Понятие проекта. Предмет проектирования: новый продукт; новые свойства старого продукта; услуга; организация; мероприятие; свойства и т.п.. Роли в проекте: автор, исполнитель, исследователь.	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 1.2. Постановка целей определение личных ресурсов.	2	Практическое занятие №1 Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Способы фиксации замысла проекта. SMART-технология. Фазы сбора и анализа информации. Фаза проектирования: варианты и сценарии.	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 1.3. Мотивация в проектной деятельности	3	Внутренняя и внешняя мотивация в проектной деятельности. Ключевые этапы процесса мотивации. Мотивационные теории. Прокрастинация и перфекционизм. Как доводить дело до конца.	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 1.4. Коммуникация в проектной деятельности	4	Практическое занятие №2 Коммуникация в проекте: работа с руководителем, заказчиком, экспертами (психология переговоров). Ролевая игра «Кейсы»: студент – руководитель практики, психолог – «трудный заказчик» (запрос изменений).	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 1.5. Публичная защита проекта	5	Основы физиологии стресса перед выступлением. Дистресс и эутресс. Техники быстрой саморегуляции. Основы построения структуры уверенной речи на защите.	2	ОК 01 – ОК 07
Раздел 2. Методологические основы проектной деятельности			10/2	
Тема 2.1. Проектный продукт, его формы и виды.	Содержание учебного материала		10/2	
	6	Индивидуальный проект. Виды проектов: инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной. Общие сведения о формах проектного продукта.	2	ОК 01 – ОК 07

Тема 2.2. Технология работы над проектным продуктом. Новизна и актуальность проектного продукта	7	Этапы работы над проектом, их содержание (планирование, организация и осуществление деятельности). Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Особенности подготовки актуальности проекта, объем актуальности, примеры актуальности во введении проектной работы. Ошибки при формулировке актуальности. Три типа новизны проектной деятельности. Ошибки при формулировании новизны.	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 2.3. Практическая значимость проектного продукта. Система оценивания готового проектного продукта.	8	Правила и основы формулирования практической значимости: адресованность, доказательность, применимость, достоверность. Виды практической значимости проектной работы. Основные критерии и принципы оценки проектов. Соответствие теме. Структурная упорядоченность, наглядность. Оценка использованных технологий, актуальность и новизна проекта. Авторский стиль и оригинальность. Глубина замысла. Уровень профессионального мастерства.	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 2.4. Способы оформления содержания различных частей проектного продукта (по видам).	9	Практическое занятие №3 Постановка проблемного вопроса. Интригующее начало. Личная оценка фактов с элементами новизны. Краткое изложение основных мыслей. Тезис. Кульминация, заостряющая поставленную проблему. Способы оформления заключительной части проектного продукта. Компьютерные презентации в проектной деятельности. Средства визуализации информации (таблицы, схемы, инфографика и т.д.). Буклет, афиша, информационный баннер и т.д.	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 2.5. Компетенции в сфере коммуникации и самоорганизации.	10	Планирование самостоятельной деятельности. Определение перечня ресурсов. Методика ведения конспектов. Формы самостоятельной работы. Методы самостоятельной работы. Письменная и устная коммуникация. Эффективное общение. Профессиональные коммуникативные компетенции. Карта компетенций. Нормативные качества хорошей речи. Речевой портрет оратора, речевая ситуация.	2	ОК 01 – ОК 07
2 семестр				
Основное содержание			21/16	
Раздел 3. Планирование, разработка и выполнение индивидуального проекта			16/16	
Тема 3.1. Планирование работы над проектом.	11	Практическое занятие №4 Составление индивидуального рабочего плана. Выбор темы и формы проектного продукта. Важность и востребованность темы в теории и практике для решения конкретной задачи. Обобщение имеющегося опыта по выбранной теме. Формулировка цели и конкретных задач.	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 3.2 Новизна, актуальность, практическая	12	Практическое занятие №5 Основные элементы, указывающие на новизну выбранной темы (новая постановка известных проблем или задач, новые результаты теории или эксперимента, их следствия, разработка оригинальных	2	ОК 01 – ОК 07

значимость проектного продукта.		моделей процессов и явлений и т.п.)		
Тема 3.3. Работа над темой, этапами проекта.	13	Практическое занятие №6 Формулировка цели и конкретных задач. Важность и востребованность темы в теории и практике для решения конкретной задачи. Обобщение имеющегося опыта по выбранной теме. Основные элементы, указывающие на новизну выбранной темы (новая постановка известных проблем или задач, новые результаты теории или эксперимента, их следствия, разработка оригинальных моделей процессов и явлений и т.п.)	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 3.4. Сбор и систематизация материала для проекта.	14	Практическое занятие №7 Проработка нормативно-правовой, учебной, специальной литературы и Интернет-ресурсов (с опорой на методические рекомендации преподавателя) по выбранной теме. Отбор фактического материала.	2	ОК 01 – ОК 07
	15	Практическое занятие №8 Проработка нормативно-правовой, учебной, специальной литературы и Интернет-ресурсов (с опорой на методические рекомендации преподавателя) по выбранной теме. Отбор фактического материала.	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 3.5. Письменное оформление индивидуального проекта.	16	Практическое занятие №9 Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания, библиографического списка. Оформление вступления, основной части, заключения. Паспорт проекта.	2	ОК 01 – ОК 07
	17	Практическое занятие №10 Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта	2	ОК 01 – ОК 07
Тема 3.6. Предварительное представление и оценивание проектного продукта	18	Практическое занятие №11 Предзащита проектов, оппонирование. Разбор ошибок, связанных с оформлением и представлением проектного продукта. Оценка использованных технологий, содержание выступления	2	ОК 01 – ОК 07
Раздел 4. Защита проектов			5	
Дифференцированный зачет	19	Защита проектов	2	ОК 01 – ОК 07
	20	Защита проектов	2	ОК 01 – ОК 07
	21	Защита проектов	1	ОК 01 – ОК 07
Всего:			41	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,
2. рабочее место преподавателя,
3. рабочая доска,
4. учебно-методические программы,
5. учебные методические пособия,
6. пособия для самостоятельных работ

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, экран, колонки для усиления звука.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 193 с. – (Учебник СПО). - Текст : электронный

Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2202037>

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 82 с. – (Учебник СПО). - Текст : электронный

Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2202038>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: «Просвещение», 2020.

2. Организация учебно – исследовательской деятельности школьников. К.А. Баженова, К.М. Арнов. Под ред. А.С. Обухова. М.: «Исследователь» 2016.

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/ под ред. А. Я. Капустина. – М.: Юрайт, 2018. (УМО СПО)

5. Говорим и пишем грамотно. Полный справочник по русскому языку/Н.Н. Соловьева. – М.: «Мир и образование», 2010.

6. Организация проектной деятельности учащихся СПО/Евсеева Я. В. – М.: «Молодой ученый». – 2015 – №13.

7. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: «КАРО», 2019.

8. <http://www.trizland.ru/trizba/articles/223> - Шарипов Р. Развитие творческого воображения.

3.2.3. Интернет ресурсы (электронные издания, ресурсы) (ИР)

1. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
4. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
5. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
6. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
7. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
9. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-Метод_проектов.pdf

3.2.3. Дополнительные источники (ДИ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - психологию коллектива и личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - анализирует и выбирает источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - предьявляет понимание и знание алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; - устанавливает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знания психологии коллектива; основы проектной деятельности - перечисляет правила оформления документов; - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия, определяет необходимые ресурсы, определяет	Опрос, тесты, Практические работы, дифференцированный зачет

- реализовать составленный план; - У.8 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - излагать свои мысли на государственном языке; - оформлять документы;	необходимые ресурсы, реализует составленный план; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - грамотно оценивает результат и последствия своих действий, определяет задачи поиска информации и необходимые источники; выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов; - правильно оформляет результаты поиска; -организовывает работу коллектива и команды; - четко взаимодействует с коллегами и руководителем; - грамотно излагает свои мысли на государственном языке; оформляет документы	
--	--	--