

Приложение 5
к ОПОП
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе
примерной программы воспитания по УГПС 08.00.00 Техника и технологии
строительства, одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП*

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	7
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1. Кадровое обеспечение.	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесс	28
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2022 № 245 «Об утверждении порядка проведения воспитательной работы в образовательных организациях»,
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования,
- письмом Минпросвещения РФ от 15.01.2021 № ВБ-41/04 «О методических рекомендациях по разработке рабочих программ воспитания»,
- Устава Колледжа и иные локальные нормативно-распорядительные документы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной

политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания (далее Программы), примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и

воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно – смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;
- **развитие студенческого самоуправления** – формирование и развитие у студентов надпредметных компетенций, развитие лидерских и организационных навыков, а также создание более благоприятной образовательной среды;
- **профилактика правонарушений** – это комплекс мер, направленных на предупреждение отклонений в поведении человека, нейтрализацию

воздействия отрицательных факторов социальной среды.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Целевые ориентиры:
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий и выражающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа, отражают специфику ожидаемых личностных результатов, формирование которых определено субъектом Российской Федерации – Красноярский край, ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса. Данные ожидаемые личностные результаты продолжают формирование с учетом новых требований и соотнесены с целевыми ориентирами, определяемыми инвариантом Программы.

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии
Гражданское воспитание
Проявляющий осознанную позицию противодействия коррупции. Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей. Демонстрирующий глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности
Патриотическое воспитание
Осознающий и выражающий свою принадлежность к Красноярскому краю, уважающий обычаи и традиции народов Красноярского края. Понимающий сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, Родины — России, Российского государства. Понимающий значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения. Осознанное участие в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей, формирующих любовь к малой Родине (например, краеведческая конференция, экскурсии первокурсников в краеведческий музей и пр.). Осознанное проявление неравнодушного отношения к выбранной профессиональной деятельности, постоянное совершенствование, профессиональный рост, прославление своей профессии/специальности.
Духовно-нравственное воспитание
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации. Уважающий духовно-нравственной культуру своей семьи и народа, а также семейные ценности с учётом национальной и религиозной принадлежности.

Сознающий ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинства каждого человека.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.

Понимающий и выражающий ценности межнационального и межрелигиозного согласия людей, граждан и народов в России. Обладающий способностью вести диалог с людьми разных национальностей и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей. Понимающий брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, обладающий неприятием насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Понимающий ценности художественного наследия России, Красноярского края.

Понимающий эмоциональное воздействие искусства, его влияние на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Способный справляться с физическими нагрузками, обладающий стрессоустойчивостью, приспособляющийся к смене операций. Соблюдающий правила ТБ и охраны труда.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

Проявляющий профессиональное самоопределение, добросовестность,

ответственность и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Обладающий пунктуальностью и навыками самоконтроля. Способный четко организовывать и планировать свою трудовую деятельность, нацеленный на результат.
Экологическое воспитание
Обладающий активной созидательной личностной позицией в экологической деятельности, готовностью к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Обладающий навыками креативного мышления, применения нестандартных методов в решении производственных проблем; проявляющий готовность к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач на территории Красноярского края. Проявляющий интерес к участию в проектной, поисковой и исследовательской деятельности. Участвующий в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.
Развитие студенческого самоуправления
Умеющий принимать взвешенные решения и берущий на себя ответственность за результат. Обладающий высоким уровнем социальной ответственности и участвующий в организации и проведении мероприятий, например, в рамках деятельности Студенческого Совета колледжа, первичной организации «Движение первых», волонтерской деятельности, в студенческих объединениях, внеучебных мероприятиях разной направленности. Обладающий способностью к организации общественной жизни студентов в соответствии с уставом учебного заведения, кодексом этики и чести студента. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
Профилактика правонарушений
Обладающий определенным уровнем правовой культуры, соблюдающий законодательство Российской Федерации, Красноярского края и колледжа. Соблюдающий правила безопасности, в том числе информационной.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Уклад КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж» отражает ключевые характеристики, ценности и традиции, которые определяют особенности воспитательного процесса и способствуют формированию гармонично развитой личности обучающихся. Основой уклада являются российские традиционные ценности, такие как патриотизм, гражданственность, уважение к труду, семье и культурному наследию.

Главная задача КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж» заключается в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена через реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, а также в удовлетворении потребностей личности в профессиональном и личностном развитии.

Колледж ориентирован на качественную профессиональную подготовку, адаптацию к потребностям рынка труда и всестороннее развитие студентов.

Основные характеристики уклада:

1. Миссия колледжа

Создание благоприятных условий для формирования сплочённого коллектива, развития высоконравственной личности, готовой к созидательной деятельности и защите Родины. Подготовка квалифицированных специалистов, обладающих профессиональными и общекультурными компетенциями.

2. Традиционные мероприятия и события

- День первокурсника (сентябрь) — знакомство с колледжем, его традициями и ценностями.
- День учителя (октябрь) — чествование педагогов, проведение творческих мероприятий.
- День Победы (май) — участие в акциях, возложение цветов, встречи с ветеранами.
- День семьи, любви и верности — мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей.
- День российской науки (февраль) — конкурсы, лекции, встречи с учёными и специалистами.

3. Символика и традиции

- Наличие гимна, флага и эмблемы колледжа, используемых в торжественных и повседневных мероприятиях.
- Проведение ритуалов, таких как посвящение в студенты, вручение дипломов, чествование лучших обучающихся.

4. Социальные партнёры

- предприятия-работодатели:
 - ✓ ООО «РН-Ванкор»;
 - ✓ ООО «РН-Сервис»;
 - ✓ ОАО «КЗХ Бирюса»;
 - ✓ АО «Кульбтыстрой»

- ✓ КМУ ЗАО «Востоксантехмонтаж»;
- ✓ ООО «Красноярскэнергокомплект»;
- ✓ ООО АО «Востокпромсвязьмонтаж»;
- ✓ ООО «Союзлифтмонтаж»;
- ✓ ПАО «Красноярскэнергосбыт»;
- ✓ ООО «Краском»;
- ✓ ООО «Комбинат «Волна»;
- ✓ АО «Красмаш»;
- ✓ Управление Росреестра по Красноярскому краю;
- ✓ Служба строительного надзора и жилищного контроля Красноярского края и др.
- государственные организации:
 - ✓ Министерство науки и образования Красноярского края;
 - ✓ Администрация г. Красноярска;
 - ✓ Администрация Свердловского района г. Красноярска;
 - ✓ Администрация Кировского района г. Красноярска;
- высшие учебные заведения, организациями спорта и культуры (спортивными комплексами, музеями, библиотеками), правоохранительными органами (проведение профилактических бесед).
- Участие в федеральных и региональных общественных Движениях, таких как «Движение Первых».

5. Проекты и программы

- Участие в Федеральных проектах: «Профессионалитет», «Россия – страна возможностей»; «Большая перемена»; «Мы Вместе» (волонтерство); отраслевых конкурсах профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»;
- Профориентационные проекты: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий.
- Социальные проекты: волонтерская деятельность, помощь детям-сиротам и лицам с ОВЗ.
- Профилактические программы: мероприятия по ЗОЖ, противодействию экстремизму и наркомании.

6. Дисциплины и курсы воспитательной направленности

- Включение в учебные планы дисциплин, направленных на гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Элективные курсы по истории России, основам права, экологии и профессиональной этике.

Дополнительные характеристики уклада:

1. Местоположение и социокультурное окружение

Колледж расположен в г. Красноярске, что позволяет активно взаимодействовать с городскими учреждениями культуры, спорта и образования. Включённость в историко-культурный контекст региона отражается в мероприятиях, посвящённых памятным датам Красноярского края.

2. Контингент обучающихся

- Разнообразие социальных и этнокультурных особенностей студентов.

- Наличие обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и студентов из малоимущих семей, что требует индивидуального подхода и поддержки.

3. Организационно-правовая форма и направленность

- Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации (код 75203 по ОКОПФ).
- Колледж реализует программы среднего профессионального образования по техническим и строительным специальностям, что определяет акцент на профессионально-трудовое воспитание и формирование культуры труда.

Дополнительное содержание, определяемое колледжем:

- **Развитие студенческого самоуправления:** активное вовлечение обучающихся в управление колледжем через студсовет, организацию мероприятий и проектов.
- **Профилактика правонарушений:** регулярные беседы с инспекторами ПДН, проведение классных часов на темы правовой ответственности; ежемесячно проходят заседания по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, а также заседание Административной комиссии по контролю за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной совершеннолетних обучающихся. Работа с обучающимися «группы риска».
- **Поддержка здорового образа жизни:** организация спортивных секций, участие в городских соревнованиях, проведение медицинских тестирований.
- **Работа с родителями:** регулярные собрания, информирование о достижениях студентов, вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Уклад колледжа способствует созданию воспитательной среды, где каждый обучающийся чувствует себя частью коллектива, осознаёт свою роль в обществе и стремится к личностному и профессиональному росту.

Ценность отношений с указанными партнерами заключается в возможности разработки и реализации совместных проектов, организации и проведения профессиональных конкурсов для обучающихся, в возможности проведения экскурсий и организации производственной практики, в том числе для становления личности будущих выпускников и развития реалистичных представлений о профессиональном труде, в возможности вхождения обучающихся в профессиональное сообщество в качестве наблюдателей, общения с ветеранами и передовиками производства. Всё это оказывает исключительное влияние на вторичную мотивацию обучающихся для дальнейшего освоения профессии/специальности, целенаправленного саморазвития в профессии, становления самодисциплины и профессиональной ответственности.

Основа устойчивости воспитательной идеи Колледжа – люди – носители реальных воспитательных практик, каждый в своём роде: управленцы, партнеры, инженерно- педагогический коллектив, студенчество, что позволяет обеспечить развитие гражданственности, творческого мышления, профессионально-важных и личностных качеств будущего выпускника.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и

вызовов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися, инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями

(детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, деловые игры;
- встречи с известными представителями профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях

профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- размещение, поддержание, обновление на территории учебного заведения выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- ознакомительные экскурсии для родителей.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов

самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- формирование и развитие студенческих общественных объединений разной направленности;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотического отношения к Отечеству, духу и традициям учебного заведения;
- информирование студентов о деятельности учебного заведения;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодёжи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив;
- профилактика правонарушений в молодёжной среде.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- реализацию элементов программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности;
- организацию мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- поддержку инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное

окружение;

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- организацию и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции, деловые завтраки;
- реализацию социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий – партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- организацию и проведение мероприятий по маршрутизации выпускников: обучение студентов- выпускников навыкам планирования карьеры,

организация формирования карьерных треков; координация участия студентов-выпускников в конкурсах профессионального мастерства, кейс чемпионатах, олимпиадах с участием представителей работодателей;

- организацию мотивационных мероприятий со студентами выпускных и предвыпускных групп по направлениям подготовки;
- организацию конкурсов профессионального мастерства по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- совместные с работодателями мероприятия, посвященные Дню профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- проведение конкурсов «Лучший по профессии» обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБ и ЗР, классных руководителей, преподавателей, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж».

Локальные нормативно-распорядительные документы, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте Колледжа: <https://www.kraskmk.ru/svedenia/documents>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

- особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом директора Колледжа за:
 - ✓ за поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти и т.п.);
 - ✓ успешное участие (победители, призеры, лауреаты) в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, соревнованиях, творческих, физкультурных и спортивных состязаниях различного уровня;
 - ✓ активное участие в организации и проведении мероприятий Колледжа;

- ✓ активное участие в мероприятиях разного уровня (районные, городские, краевые, федеральные, международные);
- ✓ участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности;
- ✓ за содействие в обеспечении общественного порядка и безопасности;
- ✓ активное участие в формировании и развитии студенческих общественных объединений;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося за:
 - ✓ хорошее воспитание обучающегося;
 - ✓ за высокие результаты обучающегося в учебной деятельности;
 - ✓ активное участие в жизни Колледжа;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте или в госпаблике Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки;
- памятный приз.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, слушателей КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж», а также в соответствии с Положением о конкурсе «Лучший студент года КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательных программ по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды Колледжа.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами-организаторами, воспитателями общежития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Образовательная деятельность				
1.	Соревнования по видам спорта: волейбол, настольный теннис, баскетбол, миниволей и др.	1-3 курс	в течение года	Руководитель физического воспитания
2.	Сдача нормативов ГТО	1-3 курс	в течение года	Руководитель физического воспитания
3.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-3 курс	в течение года	Классные руководители, Педагог-организатор ОБ и ЗР, Советник директора по воспитанию
4.	Проведение тематических классных часов по отдельному плану	1-3 курс	еженедельно	Классные руководители
5.	«Разговоры о важном» по отдельному плану	1 курс	еженедельно	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
6.	Посещение экскурсий, выставок, музеев, театров, концертов по Пушкинской карте	1-3 курс	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
7.	Проведение мероприятий, посвященных памятным датам и Дням воинской славы России (согласно Указа Президента РФ)	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
8.	Введение в профессию (специальность). Беседы «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни».	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, классные руководители
9.	Участие в чемпионате «Абилимпикс»	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, классные руководители
10.	Участие в чемпионате «Профессионал»	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, классные руководители
11.	Встреча с представителями предприятий	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР, классные руководители
12.	Профессиональный конкурс «Вектор мастерства», для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР, классные руководители

13.	День славянской письменности и культуры	1-3 курс	май	Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы
Кураторство				
14.	Посвящение в студенты, конкурс «Прошу слова»	1 курс	сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители Педагоги доп. образования
15.	Адаптационные мероприятия	1 курс	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
16.	Неделя интерактива (ко Дню студента)	1-3 курс	январь	Педагоги-организаторы, Студенческий совет
17.	Праздничная концертная программа, посвященная Международному женскому дню	1-3 курс, преподаватели и сотрудники Колледжа	март	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования, Студенческий совет
18.	Викторина ко Дню космонавтики	1-3 курс	апрель	Педагоги-организаторы, Студенческий совет
19.	Военно-спортивный конкурс «Вперед к Победе!»	1-3 курс	апрель-май	Педагоги-организаторы, Студенческий совет, Руководитель физического воспитания
Основные воспитательные мероприятия				
20.	День знаний	1-3 курс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы Студенческий совет.
21.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-3 курс, преподаватели и сотрудники Колледжа	октябрь	Педагоги-организаторы, Студенческий совет, Педагоги доп. образования
22.	Экологическая акция «Экоколледж»	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию, Воспитатели общежития
23.	Проведение тематических классных часов по отдельному плану	1-3 курс	еженедельно	Классные руководители
24.	Просмотр цикла видеороликов «ДНК России» от Российского общества «Знание» ко Дню народного единства	1-3 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию, воспитатели общежития
25.	Программа, приуроченная ко Дню матери России	1-3 курс, преподаватели и сотрудники Колледжа	ноябрь	Педагоги-организаторы, Педагоги дополнительного образования, Студенческий совет

26.	Посещение Мемориала Победы ко Дню Героев Отечества	1-3 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
27.	Новогодний концерт	1-3 курс	декабрь	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образования, Студенческий совет
28.	Мероприятие колледжа «Читаем Блокадную книгу» к годовщине снятия блокады Ленинграда	1-3 курс	январь	Педагоги-организаторы
29.	Видео-лекторий «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-3 курс	февраль	Педагоги-организаторы, Воспитатели общежития
30.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3курс	февраль	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Студенческий совет
31.	День защитников Отечества – праздничный концерт	1-3 курс	февраль	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования, Студенческий совет
32.	Конкурс «А ну-ка, парни»	1-3 курс	февраль	Педагоги-организаторы, Руководитель физического воспитания, Руководитель ОБ и ЗР, Студенческий совет
33.	Масленица	1-3 курс	февраль	Педагоги-организаторы Студенческий совет
34.	Турнир по настольной военно-патриотической игре «Огневые рубежи»	1-3 курс	март-май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Преподаватели истории, Студенческий совет
35.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1-3 курс	апрель	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Студенческий совет,
36.	Праздник весны и труда	1-3 курс	май	Советник директора по воспитанию
37.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	1-3 курс	апрель - май	Заведующая библиотекой, классные руководители
38.	Тематические мероприятия, книжные выставки 9 мая – День Победы	1-3 курс	апрель - май	Заведующая библиотекой
39.	Торжественная линейка и праздничная концертная	1-3 курс	май	Педагоги-организаторы,

	программа, посвященная Дню Победы			Студенческий совет, Педагоги доп. образования
40.	День России	1-3курс	июнь	Педагоги-организаторы
41.	«День памяти и скорби»: акция «Минута молчания», акция «Свеча памяти»	1-3 курс	июнь	Педагоги-организаторы Советник директора по воспитанию
42.	Уроки мужества, встречи с ветеранами СВО	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
43.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	3 курс	июнь	Студенческий совет, Педагоги доп. образования, Педагоги-организаторы
44.	Работа военно-патриотического клуба «Витязь»	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор ОБ и ЗР, Студенческий совет
45.	Дни единых действий по графику Росдетцентра	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды				
46.	Организация постоянно действующей выставки работ студентов Красноярского художественного училища им.В.И.Сурикова	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР
47.	Регулярное обновление стендов в холле первого этажа	1-3 курс, преподаватели и сотрудники Колледжа	в течение года	Заместитель директора по ВР
48.	Оформление тематических уголков к проведению Недели специальности	1-3 курс, преподаватели и сотрудники Колледжа	февраль-май	Заведующие отделениями, Преподаватели профильных дисциплин
49.	Оформление «Ленты времени» ко Дню Победы	1-3 курс, преподаватели и сотрудники Колледжа	апрель-май	Заместитель директора по ВР, Преподаватели истории
50.	Оформление тематических уголков, приуроченных к Памятным датам России и Дням воинской славы	1-3 курс, преподаватели и сотрудники Колледжа	в течение года	Заведующая библиотекой
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
51.	Общеколледжное родительское собрание	Родители обучающихся 1 курса	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
52.	Совет родителей	1-3 курс	ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители

53.	Информирование родителей посредством чата в «Сферуме»	Родители обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
54.	Социально-психологические тренинги	1-3 курс	в течение года	Педагоги психологи, руководители групп
55.	Всероссийская межведомственная акция «Дети России»	1-3 курс	в течение года	Социальные педагоги, Классные руководители
Профилактика и безопасность				
56.	Кл. часы «Терроризм-угроза обществу», «Поведение в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта». Инструктажи по антитеррористической безопасности	1-3 курс	в течение года	Классные руководители
57.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления потребления ПАВ	1 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи
58.	Проведение бесед и лекций со специалистами ПДН, ГИБДД, КОН, Линейной полиции	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
59.	Всероссийская межведомственная акция «Дети России»	1-3 курс	в течение года	Социальные педагоги, Классные руководители
Социальное партнёрство и участие работодателей				
60.	Участие в круглых столах, тренингах, встречах с представителями работодателей	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
61.	Участие работодателей в торжественных мероприятиях колледжа	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
62.	Комплекс мероприятий к Дням профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1-3 курс	в течение года	Классные руководители Преподаватели спец. дисциплин
63.	Профессиональное тестирование	1-3 курс	в течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
64.	Проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и профессиональных способностей обучающихся	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи

65.	Конкурс «Лучший по профессии»	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР, ст. мастер
66.	Посещение экскурсий на предприятия	1-3 курс	ежеквартально	Заместитель директора по УПР Заведующие отделениями
Студенческое самоуправление				
67.	Проведение тренингов и деловых игр	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР
68.	Формирование новых студенческих общественных объединений	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы Студенческий совет
69.	Школа актива	1-3 курс	октябрь, март	Заместитель директора по ВР Студенческий совет
70.	Рассмотрение проектов локальных нормативно-распорядительных документов, касающихся обучающихся	1-3 курс	в течение года	Студенческий совет
71.	Рассмотрение проектов приказов о вынесении дисциплинарного взыскания	1-3 курс	в течение года	Студенческий совет
72.	Региональный этап Российской национальной премии «Студент года»	1-3 курс	октябрь	Педагог-организатор Студенческий совет
73.	Поздравления преподавателей и сотрудников на Новый год	1-3 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР Студенческий совет
74.	Конкурс «Шоу талантов»	1-3 курс	Февраль – март	Студенческий совет
75.	Конкурсе «Лучший студент колледжа»	1-3 курс	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР Студенческий совет
76.	Школа социального проектирования	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР Студенческий совет
Студенческие медиа				
77.	Еженедельный выпуск новостей Колледжа	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Студенческий медиацентр
78.	Подготовка специальных выпусков новостей по отдельным темам	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Студенческий медиацентр
79.	Участие в конкурсах разного уровня для	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-

	медиацентров			организатор Студенческий медиацентр
80.	Запуск телеграмм-канала «Медиа КМК»	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Студенческий медиацентр
81.	Выпуск стенгазет к праздникам, памятным датам России	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор Студенческий медиацентр
82.	Выпуск новостных постов, заметок о событиях для госпаблика «Информер КМК» и для сайта колледжа	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию Студенческий медиацентр
Волонтерская и добровольческая деятельность				
83.	Участие в краевых и городских патриотических акциях «ИЗ Сибири - сынам России», «Защитникам – Красноярск», «За наших», «Своих не бросаем»	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию, Волонтерский отряд КМК
84.	Проведение акций помощи приюту «Алькин дом» (прогулки с собаками, помощь в уборке, сбор корма)	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
85.	Акция «Помоги пойти учиться» (сбор канцелярии для малообеспеченных семей, передача собранной канцелярии в КВЦ «Доброе дело»)	1-3 курс	август - сентябрь	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, Волонтерский отряд КМК
86.	Участие в волонтерских акциях МЦ «Доброе дело»	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию, Волонтерский отряд КМК
87.	Волонтерское сопровождение мероприятий разного уровня	1-3 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию, Волонтерский отряд КМК
88.	Акция «Учительская почта» совместно с первичной профсоюзной организацией Строителей Красноярья	1-3 курс	первая неделя октября	Советник директора по воспитанию, Волонтерский отряд КМК
89.	Акция «День волонтера (добровольца)»	1-3 курс	в течение года	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, Волонтерский отряд КМК

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия

обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.

Коновалова
Светлана
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Коновалова Светлана Николаевна
DN: cn=Коновалова Светлана
Николаевна, o=КГБПОУ "Красноярский
монтажный колледж", ou=Заместитель
директора по УР,
email=ksn_kmk@mail.ru, c=RU
Дата: 2025.09.15 19:26:04 +07'00'