

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для профессии

21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин

Форма обучения: очная

Год набора – 2026

Коновалова
Светлана
Николаевна

Подписано цифровой
подписью:
Коновалова Светлана
Николаевна
Дата: 2026.09.09
16:55:47 +03'00'

Красноярск 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июля 2022 г. №534, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Разработчик рабочей программы:

_____ Гущина Н.Л., преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) гуманитарных дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК _____

М.А. Коростелева

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии ФГОС СПО по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин ФГОС СОО, ФОП СОО и с учетом соответствующих примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная подготовка, базовый уровень подготовки. Программа реализуется в 1 и 2 семестре 1 курса.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между

	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.1 Проверять техническое состояние и работоспособность оборудования для добычи углеводородного сырья	В области профессионализма готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи на родном языке, а также понимать основное содержание, относящееся к проверке технического состояния работоспособности оборудования для добычи углеводородного сырья; контролю осуществления технического состояния и работоспособности оборудования для добычи углеводородного сырья; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
ПК 1.2 Вести технологический процесс добычи углеводородного сырья		Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи на родном языке, а также понимать основное содержание, относящееся к технологическому процессу добычи углеводородного сырья; основными показателями накопления и систематизации информации, необходимой для ведения технологического процесса добычи

		углеводородного сырья; содержание актуальной нормативно-правовой документации; владеть современной научной и профессиональной терминологией; использовать возможные траектории профессионального развития и самообразования.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет 1 семестр; экзамен, 2 семестр	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	1 семестр		40	
Основное содержание			8	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		4	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Значение русского языка и реализация функций языка при освоении профессии «Оператор нефтяных и газовых скважин»	2	ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.2. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		2	
	2	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Принципы русской орфографии	2	ОК 05
Тема 1.3. Общенародный язык и его Разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка	Содержание учебного материала		4	
	3	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация	2	ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание			
	4	Практическое занятие №1 Стили речи. Виды и жанры профессиональных текстов специальности «Оператор нефтяных и газовых скважин». Виды документов специальности «Оператор нефтяных и газовых скважин».	2	ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2

		Нормы языка и их кодификация. Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Виды документов профессии «Оператор нефтяных и газовых скважин»		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.			32	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		4	
	5	Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	2	ОК 04, ОК 05
	6	Практическое занятие №2 Орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И - Ы после приставок	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		4	
	7	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы. Изобразительно-выразительные средства. Употребление лексики	2	ОК 04, ОК 05
Профессионально-ориентированное содержание			2	
	8	Практическое занятие №3 Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Общие принципы составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной		ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2

		сферы употребления по профессии «Оператор нефтяных и газовых скважин»		
Тема 2.3. Морфемика, словообразова ние, орфография	Содержание учебного материала		4	
	9	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование	2	ОК 04, ОК 05
	10	Практическое занятие №4 Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание сложных слов	2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала		12	
	11	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 04, ОК 05
	12	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 04, ОК 05
	13	Практическое занятие №5 Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
	14	Практическое занятие №6 Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	ОК 04, ОК 05
	15	Практическое занятие №7 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание НЕ с разными частями речи	2	ОК 04, ОК 05

	16	Правописание НЕ с разными частями	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.5. Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		8	
	17	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	2	ОК 04, ОК 05
	18	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Правописание числительных. Возможности использования цифр.	2	ОК 04, ОК 05
	19	Практическое занятие №8 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Правописание числительных. Возможности использования цифр.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	20	Практическое занятие №9 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности Дифференцированный зачет		ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2
2 семестр			36	
Тема 2.6. Служебные части речи	Содержание учебного материала		8	
	21	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	2	ОК 04, ОК 05;
	22	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	2	ОК 04, ОК 05;
	23	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	2	ОК 04, ОК 05

	24	Практическое занятие №10 Правописание предлогов. Правописание частиц. Правописание союзов	2	ОК 04, ОК 05
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица	Содержание учебного материала		4	
	25	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2
	26	Основные единицы синтаксиса. Предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.2 Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	Содержание учебного материала		10	
	27	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ОК 04, ОК 05
	28	Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения	2	ОК 04, ОК 05
	29	Практическое занятие №11 Простое осложненное предложение. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Синтаксический разбор.	2	ОК 04, ОК 05
	30	Практическое занятие №12 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом <i>КАК</i>	2	ОК 04, ОК 05
	31	Практическое занятие №13 Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	ОК 04, ОК 05
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное	Содержание учебного материала		8	
	32	Практическое занятие №14 Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	

предложение	33	Практическое занятие №15 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных. Синтаксический разбор	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	34	Сложное предложение с разными видами связи. Синтаксический разбор	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	35	Практическое занятие №16 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ОК 05, ОК 09
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	Содержание учебного материала		6	
	36	Практическое занятие №17 Способы передачи чужой речи. Цитирование. Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Несобственно-прямая речь	2	ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного материала		2	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	37	Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период. Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц		ОК 05, ОК 09
	38	Практическое занятие №18 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Исследование текстов профессиональной направленности. Правила оформления цитат. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
Промежуточная аттестация: экзамен			6	
Всего			82	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект портретов отечественных лингвистов.
 - комплект учебников и пособий
- Технические средства обучения:
- компьютер;
 - видеотека;
 - раздаточный материал.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники

Основная литература:

1. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1. – Москва: Просвещение, 2024.

<https://znanium.ru/catalog/product/2202262>

2. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч2. – Москва: Просвещение, 2024.

<https://znanium.ru/catalog/product/2202263>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Сергеева Е.В. и др. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07103-8. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view4/932660>

3.2.3 Иные ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);

9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru>);

11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru>);

12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru>).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Результат обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с – Темы 1.1, 1.2, 1.4; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.3, 3.4.	- участвовать в коллективном обсуждении производственных задач (распределение сменных заданий, разбор нештатных ситуаций) с соблюдением норм профессионального речевого этикета; - выполнять ролевые функции в бригаде (докладчик, секретарь, оператор) при составлении и оформлении совместных отчётов по результатам осмотра скважины; - редактировать тексты сменных рапортов, написанных другими членами команды, для устранения стилистических и грамматических неточностей; - представлять результаты коллективной работы в устной форме (на оперативных совещаниях) логично и аргументированно.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Тестирование Разноуровневые задания Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 П-о/с – Темы 1.1, 1.2, 1.4;	- создавать устные и письменные сообщения на производственные темы (о принципах работы УЭЦН, о правилах глушения скважины),	Устные и письменные сообщения Защита индивидуальных проектов Реферат Сообщение Сочинения/Эссе Практические работы

	2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.3, 3.4.	соблюдая орфографические, пунктуационные и стилистические нормы; - выступать с защитой индивидуального проекта (например, «Технология добычи нефти на кустовой площадке»), адаптируя речь для аудитории (студенты, мастера производственного обучения); - писать сочинения/эссе на тему профессиональной этики, безопасности труда, экологической ответственности оператора, используя официально-деловой и научно-технический стили; - анализировать и пересказывать содержание инструкций по охране труда в форме, понятной для нового члена бригады.	Выполнение экзаменационных Заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3, Темы 3.4 П-о/с – Темы 1.1, 1.2, 1.4; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.3, 3.4.	- читать и понимать содержание паспортов оборудования (насосы, станки-качалки), технологических карт, вахтовых журналов, написанных на государственном языке; - оформлять рефераты и	Сочинения Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационных Заданий

		сообщения по образцам производственной документации, соблюдая стандартные формулировки (давление на устье, дебит, частота ходов и т.д.); -использовать термины на иностранном языке (английском) в объёме, достаточном для чтения названий узлов оборудования; - применять клише официально-деловой речи при заполнении рапортов о работе скважин.	
ПК1.1Проверять техническое состояние и работоспособность оборудования для добычи углеводородного сырья	П-о/с – П-о/с – Темы 1.1, 1.2, 1.4; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.3, 3.4.	-составлять письменные перечни проверяемых параметров (визуальный осмотр, показания КИП, герметичность) с использованием грамотной технической терминологии; -заполнять дефектные ведомости и журналы технического состояния оборудования, соблюдая стандартные формулировки и нормы орфографии; - устно описывать выявленные неисправности (подтёки, люфт, нагрев, вибрация) связно и грамотно при смене вахты или докладе мастеру;	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационных заданий

		-анализировать инструкцию по эксплуатации и выделять в ней ключевые пункты проверки, оформляя их в виде плана-конспекта.	
ПК1.2Вести технологический процесс добычи углеводородного сырья	П-о/с – П-о/с – Темы 1.1, 1.2, 1.4; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.3, 3.4.	- оформлять сменные рапорты и оперативные журналы с записями о режимах работы скважины (давление, температура, дебит), соблюдая хронологию и речевые нормы; - составлять тексты оповещений о нарушении технологического режима точно и лаконично; - формулировать устные и письменные инструкции для подчинённых или стажёров по регулировке задвижек, отбору проб, снятию показаний; - публично защищать предложения по оптимизации технологического процесса (снижение обводнённости, стабилизация притока) в рамках учебных проектов.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»

Фонд оценочных средств текущего контроля и
промежуточной аттестации по дисциплине

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для профессии

21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин

Год набора – 2026

Красноярск 2026

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины

Русский язык

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Владение универсальными коммуникативными действиями: умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией умение применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	ПЗ	Выполнение практических, заданий, самостоятельных и контрольных работ. Устный опрос. Выполнение аналогичных заданий промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 1 семестре в форме тестирования Экзамен в форме тестовых заданий во 2 семестре
ПК 1.1 Проверять техническое состояние и работоспособность оборудования для добычи углеводородного сырья ПК 1.2 Вести технологический процесс добычи углеводородного	Владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи на родном языке, а также понимание основного содержания, относящегося к осуществлению сбора,	ПЗ		

сырья	систематизации и накопления информации			
-------	--	--	--	--

2 Формы аттестации

2.1 Текущий контроль

2.1.1 Задания на практических занятиях (ПЗ) (в форме практической работы)

1 семестр

Примерные задания:

Раздел 2

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Практическое занятие №6

Тема: Фонетика. Орфоэпические нормы. Орфография.

Вариант №1

Задание №1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв...вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде.логия, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

Задание №2. Орфоэпия.

Расставьте ударения.

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.

Задание №3. Орфоэпия.

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия, аксессуар, атеизм, генетика, Гете, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.

Задание №4. Орфоэпия.

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения «ЧН»:

1. Слова, в которых произносится ЧН;
2. Слова, в которых произносится ШН;
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

Условия выполнения заданий

- а) в тестах найти 1 правильный ответ;
- б) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.