МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский монтажный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для профессии

21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Красноярск 2025

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 г. № 534 и примерной образовательной программы.

Разработчик рабочей программы:
_____Кириллова А.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) гуманитарных дисциплин

«5» 05 2025 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК _____ М.В. Тимофеева

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины ……..3
2. Структура и содержание дисциплины ……..4
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины ……10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ……12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	**Формулировка компетенций**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции, умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, 02, 04, 05, 06	1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России. 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 3. пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ. 4. раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий 5. обобщать и анализировать	1. основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., 2. особенности формирования партийно-политической системы России. 2. итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском

	особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв. 6. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов. 7. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	пространстве. 3. основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 4. ретроспективный анализ развития отрасли.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы:	**84**
в том числе практическая подготовка	
Самостоятельная работа	**2**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**70**
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре	**12**

.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа/проект		Объем, ак.ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
2 курс 3 семестр				
Раздел 1. На новом переломе истории: Россия в 1990-е гг.			***36/6***	
Тема 1.1. Экономическое развитие России в 1990-х. гг.	**Содержание учебного материала**		***6/2***	
	1.	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	*2*	*ОК 01, 02, 04, 05, 06*
	2.	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Обострение социальных проблем в России.	*2*	
	3.	**Практическое занятие № 1**. Подготовить рецензию на научную статью «Шоковая терапия». Идеи тогда и реалии 20 лет спустя…»	*2*	
Тема 1.2. Формирование новой российской государственности	**Содержание учебного материала**		***6/2***	*ОК 01, 02, 04, 05, 06*
	4.	Изменения в системе власти. Новые государственные символы России. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.	*2*	
	5.	**Практическое занятие № 2** Написание эссе по теме: Уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	*2*	
	6.	Политическая жизни России в середине и второй половине 90-х гг. Договор об общественном согласии. Выборы в Государственную Думу. Избрание Б.Н. Ельцина президентом на второй срок.	*2*	
Тема 1.3. Сохранение	**Содержание учебного материала**		***6/2***	*ОК 01, 02, 04, 05, 06*
	7	Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.	*2*	

территориальной целостности России		Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия.		
	8	Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. Проблема международного терроризма	*2*	
	9	**Практическое занятие № 3** Работа в группах. Подготовка и защита презентации по теме: «Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов».	*2*	
Тема 1.4. Развитие культуры в России	**Содержание учебного материала**		***4***	*ОК 01, 02, 04, 05, 06*
	10	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	*2*	
	11	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	*2*	
Тема 1.5. Основные направления внешней политики России	**Содержание учебного материала**		***14***	*ОК 01, 02, 04, 05, 06*
	12	Геополитическое положение, задачи внешнеполитического курса. Конец двуполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток. Взаимоотношения с Евросоюзом. БРИК. Война в Югославии. Балканский кризис 1999 года. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	*2*	
	13	Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.	*2*	
	14	Страны Европы и США в конце XX в. Основные тенденции и особенности экономического, политического, социального, культурного развития, принципы внешней политики.	*2*	
	15	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Образование СНГ. Взаимоотношения России со странами СНГ.	*2*	
	16	Россия и Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	*2*	
	17	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего	*2*	

		СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	18	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. Основные тенденции и особенности экономического, политического, социального, культурного развития, принципы внешней политики.	*2*	
Раздел 2.Российская Федерация в начале XXI в.			***34/10***	
Тема 2.1. Россия на пороге XXI века.	**Содержание учебного материала**		***14/6***	*ОК 01, 02, 04, 05, 06*
	19**.**	Главные принципы государственной политики В.В. Путина. Основные посылы обществу: патриотизм, сильный национальный лидер, рыночная экономика. Сочетание либерализма патернализма. Национальные проекты. Экономика страны в начале XXI века.	*2*	
	20.	Российское общество и его трансформации. Противоречия нового российского общества. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.	*2*	
	21.	**Практическое занятие № 4** Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира».	*2*	
	22.	**Практическое занятие № 5**. Составление схемы: «Укрепление вертикали власти в России в начале 2000-х гг.». Изменение политической системы в период президентства В.В. Путина. Создание Государственного совета, разделение РФ на 7 федеральных округов, углубление многопартийности и т.д. Новый порядок отбора кандидатов и избрания губернаторов с 2005г.Общественная палата.	*2*	
	23	Основные программные направления политики президента Д.А. Медведева. 4 И-институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Снижение налогового бремени, модернизация транспортной и энергетической инфраструктуры, предоставление правового нигилизма и т.д.	*2*	
	24	Особенности нового этапа духовной жизни. Взаимоотношения власти и творческой интеллигенции. Актуальные вопросы, технологии. Проблема нераспространения ядерного оружия. Атомная энергетика, ракетостроение и космонавтика. Информационно-компьютерные, инфокоммуникационные технологии.	*2*	
	25	**Практическое занятие № 6** Составление таблицы. Основные направления в литературном творчестве, искусстве, кино, театре, музыке в России в 2000 – 2012 гг. Характер плюралистической культуры. Реформы системы образования.	*2*	

Тема 2.2. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**		***10/2***	*ОК 01, 02, 04, 05, 06*
	26	Геополитическое положение, задачи внешнеполитического курса России в начале XXI века. Взаимоотношения с Евросоюзом. США, странами СНГ, азиатским миром.	*2*	
	27	Страны Европы и США в начале XXI в. Основные тенденции и особенности экономического, политического, социального, культурного развития, принципы внешней политики.	*2*	
	28	Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса.	*2*	
	29	Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.	*2*	
	30	**Практическое занятие № 7**. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя. http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru)) Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))	*2*	
Тема 2.3 Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**		***6***	*ОК 01, 02, 04, 05, 06*
	31	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Войны, революции на Ближнем Востоке.	*2*	
	32	Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	*2*	
	33	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	*2*	
Тема 2.4 Перспективы развития	**Содержание учебного материала**		***4/2***	*ОК 01, 02, 04, 05, 06*
	34	**Практическое занятие № 8.** Написание эссе по теме «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».	*2*	

Российской Федерации в современном мире		Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	35	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Дифференцированный зачет	*2*	
		Всего:	*70 (54/16)*	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации всех видов занятий, предусмотренных программой дисциплины, используется кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, персональный компьютер, демонстрационный мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3.Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: https://www.book.ru/view4/932543/1

4.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-434005#page/1

3.2.2 Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675 (дата обращения: 16.12.2021).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 16.12.2021).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468025 (дата обращения: 16.12.2021).

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308750 (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. - Москва: ИДДК, 2007. - 652с.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. Москва: Мир книги, 2007. – 371с.

3. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
4. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
5. История Отечества: учебник / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – Москва: АльфаМ,2006.
6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. – Изд. 2-е. – М.: Институт экономических стратегий, 2006
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. - Москва, 2008.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004.
10. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке / Л.В. Поляков. Москва: Просвещение, 2016
11. Россия и мир в XX - нач. XXI вв.: учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2011.
12. Россия и страны мира. 2008: статистический сборник.- Москва: Росстат, 2008.
13. Самыгин П.С. История: учебное пособие СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. - Москва: Современный гуманит. университет, 2007.
15. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. - Москва: Европа, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения/ Методы оценки**
Уметь		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Промежуточная аттестация: оценка сдачи экзамена
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части - оценивать результат и последствия исторических событий - определять задачи поиска исторической информации; - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей - организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач - анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения - определять значимость профессиональной деятельности по	- демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте - демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части - демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; - демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации - демонстрирует умение определять необходимые источники информации - демонстрирует умение структурировать получаемую информацию - демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации - демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска - демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей - демонстрирует умение	

осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности - демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политичес кой и культурной ситуации в России и мире - демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России - демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость - демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач - демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения - демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Знать		Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией
- основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв. - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	- демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв. - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте - демонстрирует знание приемов структурирования	

- психологию коллектива и психологию личности - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - сущность гражданско-патриотической позиции - общечеловеческие ценности - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения - перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	информации - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации - демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей - демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции - демонстрирует знание общечеловеческих ценностей - демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения - демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

для профессии
21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин

Год набора – 2025

Красноярск 2025

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины История России

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь				Дифференцированный зачёт
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**Показатель:** Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **Критерий:** Верно ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У2. Распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.	**Показатель:** распознаёт задачу и/или проблему в историческом контексте **Критерий:** правильно распознаёт задачу и/или проблему в историческом контексте	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У3. Анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять её составные части	**Показатель:** Анализирует задачу и/или проблему в историческом контексте и	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых	

	выделяет её составные части **Критерий:** Грамотно анализирует задачу и /или проблему в историческом контексте и верно выделяет её составные части		заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У4. Оценивать результат и последствия исторических событий	**Показатель:** Оценивает результаты и последствия исторических событий **Критерий:** Объективно оценивает результат и последствия исторических событий	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У5. Определять задачи поиска исторической информации	**Показатель:** Определяет задачи поиска исторической информации **Критерий:** Чётко и грамотно определяет задачи поиска исторической информации	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У6. Определять необходимые источники информации	**Показатель:** Определяет необходимые источники информации **Критерий:** Верно находит и определяет необходимые источники информации	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных	

			задач	
У7. Структурировать получаемую информацию	**Показатель:** Структурирует получаемую информацию **Критерий:** Грамотно структурирует получаемую информацию	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У8. Выделять наиболее значимое в перечне информации	**Показатель:** Выделяет наиболее значимое в перечне информации **Критерий:** Верно выделяет наиболее значимое в перечне информации	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У9. Оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска	**Показатель:** Оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет результаты поиска **Критерий:** Объективно оценивает практическую значимость результатов поиска и грамотно оформляет результаты поиска	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У10. Выстраивать	**Показатель:**	ИЗ	Экспертное	

траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	Выстраивает траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей **Критерий:** Осознанно выстраивает траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	ГЗ С СЗ	наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У11. Организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности	**Показатель:** Организовывает и мотивирует коллектив для совместной деятельности **Критерий:** Активно и с учётом особенностей коллектива организовывает и мотивирует его для совместной деятельности	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У12. Излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**Показатель:** Излагает свои мыслив контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире **Критерий:** Грамотно и аргументированн о Излагает свои мысли в контексте современной экономической, политической и	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	

	культурной ситуации в России и мире			
У13. Осознавать личную ответственность за судьбу России	**Показатель:** Осознает личную ответственность за судьбу России **Критерий:** Ясно осознаёт влияние своих действий и видит прямую взаимосвязь между своими поступками и судьбой России	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У14. Проявлять социальную активность и гражданскую зрелость	**Показатель:** Проявляет социальную активность и гражданскую зрелость **Критерий:** По собственной инициативе проявляет социальную активность и гражданскую зрелость	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У15. Применять средства информационных технологий для решения поставленных задач	**Показатель:** Применяет средства информационных технологий для решения поставленных задач **Критерий:** Уместно и грамотно применяет средства информационных технологий для решения поставленных задач	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У16. Анализировать правовые и	**Показатель:** Анализировать	ИЗ ГЗ	Экспертное наблюдение и	

законодательные акты мирового и регионального значения	правовые и законодательные акты мирового и регионального значения **Критерий:** Верно анализирует, трактует и понимает содержание законодательных актов мирового и регионального значения	С СЗ	оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
У17. Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	**Показатель:** Определяет значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте Критерий: Безошибочно учитывая современную социально-экономическую конъюнктуру верно определяет значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	ИЗ ГЗ С СЗ	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач	
Знать				
З1. основные тенденции экономического, политического и культурного развития	**Показатель:** сформировано понимание основных	УО, Т, ПЗ, С,	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения	

России в XX-XXI вв.	тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX - XXI вв. **Критерий:** верно воспроизводит основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX – XXI вв.	П	практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	
З2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте	**Показатель:** определяет, выбирает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте **Критерий:** Верно выбирает и применительно к ситуации определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте	УО, Т, ПЗ, С, П	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	
З3. Приемы структурирования информации	**Показатель:** Сформировано знание и понимание основных приемов структурирования информации **Критерий:** Владеет и верно использует приемы	УО, Т, ПЗ, С, П	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	

	структурирования информации			
34. Формат оформления результатов поиска информации	**Показатель:**сформировано представление о форматах оформления результатов поиска информации **Критерий:** Верно использует формат оформления результатов поиска информации	УО, Т, ПЗ, С, П	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	
35. Возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	**Показатель:** усвоены сведения о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей **Критерий:** осуществляет осознанный выбор траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей и следует ему	УО, Т, ПЗ, С, П	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	
36. Психологию коллектива и психологию личности	**Показатель:** усвоены законы и принципы психологии коллектива и психологии личности **Критерий:** верно понимает, трактует и отслеживает	УО, Т, ПЗ, С, П	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	

	законы и принципы психологии коллектива и психологии личности.			
З7. Роль науки, культуры и религии в сохранении в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**Показатель:** Усвоено понимание роли науки, культуры и религии в сохранении в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций **Критерий:** Верно понимает роль и значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	УО, Т, ПЗ, С, П	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	
З8. Сущность гражданско-патриотической позиции	**Показатель:** Усвоено понимание сущности гражданско-патриотической позиции **Критерий:** Верно понимает сущность и значение гражданско-патриотической позиции	УО, Т, ПЗ, С, П	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	
З9. Общечеловеческие ценности	**Показатель:** Усвоено понятие и содержание общечеловеческих ценностей **Критерий:** Безошибочно воспроизводит знание понятия и содержания общечеловеческ	УО, Т, ПЗ, С, П	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	

	их ценностей			
З10. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения	**Показатель:** Усвоеносодержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения **Критерий:** Безошибочно воспроизводит содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения	УО, Т, ПЗ, С, П	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	
З11. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	**Показатель:** Сформировано понимание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе **Критерий:** Демонстрирует понимание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе, предлагает способы их решения	УО, Т, ПЗ, С, П	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией	

2 Формы аттестации

2.1 Текущий контроль

2.1.1 Практические занятия (ПЗ):

Практическое занятие №1.

Подготовить рецензию на научную статью «Шоковая терапия». Идеи тогда и реалии 20 лет спустя…»

Практическое занятие №2.

Написание эссе по теме: Уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.

Практическое занятие № 3

Работа в группах. Подготовка и защита презентации по теме: «Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов».

Практическое занятие №4

Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира».

Практическое занятие №5

Составление схемы: «Укрепление вертикали власти в России в начале 2000-х гг.». Изменение политической системы в период президентства В.В. Путина. Создание Государственного совета, разделение РФ на 7 федеральных округов, углубление многопартийности и т.д. Новый порядок отбора кандидатов и избрания губернаторов с 2005г.Общественная палата.

Практическое занятие №6

Составление таблицы. Основные направления в литературном творчестве, искусстве, кино, театре, музыке в России в 2000 – 2012 гг. Характер плюралистической культуры. Реформы системы образования.

Практическое занятие № 7. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов:

Крым в России: год спустя.

http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru))

Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов.

http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru))

5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.

http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))

Практическое занятие № 8. Написание эссе по теме «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».

2.1.2 Список тем сообщений, докладов, презентаций

Список тем сообщений и докладов

1. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
2. Политические и социально-экономические процессы в России в 1991-2007 гг. Формирование и особенности современной политической системы в России.
3. Внешняя политика России на современном этапе (1991-2007 гг.)
4. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
5. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
6. Отношение России к конфликту в Югославии.
7. О кризисе современной исторической российской науки.
8. Союз России и Беларуси. Военно-политическое значение, перспективы развития.
9. Политические партии и движения в современной России.
10. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
11. История банковского дела в России (конец XX – начало XXI вв.).

12. Железные дороги России: прошлое, настоящее, будущее.
13. Современные историки о России начала XXI века.

Оценка сообщения, доклада

При выставлении оценки за реферат учитываются следующие компоненты:

1. соответствие целям и задачам дисциплины;
2. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
3. логичность и последовательность в изложении материала;
4. способность к работе с литературными источниками, Интернет- ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
5. объем исследованной литературы и других источников информации;
6. умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели;
7. обоснованность выводов

Критерии оценки презентации

Критерии	**Оценка**	**Количество баллов**
1. Структура	- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	До 4 баллов
2. Наглядность	- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	До 4 баллов
3. Дизайн и настройка	- оформление слайдов соответствует теме, - не препятствует восприятию содержания, - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	До 2 баллов
4. Содержание	- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	До 6 баллов

5. Требования к выступлению	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	До 6 баллов
Максимальный балл		22 балла
Оценка «2»		0 – 10 баллов
Оценка «3»		11 – 14 баллов
Оценка «4»		15 – 18 баллов
Оценка «5»		19 – 22 балла

2.1.3 Тестовые задания (контрольные работы)

Мир в начале XXI века.

Вариант 1

1. Выберите среди названных международных организаций региональную:
а) ООН;
б) МАГАТЭ;
в) МВФ;
г) НАТО.
2. Из каких наиболее развитых стран мира состоит "семерка"?
а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;
б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;
в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.
3. Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация (ВТО)?
а) для предотвращения "торговых войн", либерализации внешней торговли;
б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития;
в) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии.
4. Каким целям служило создание Международного валютного фонда (МВФ)?
а) финансирование проектов в области модернизации экономики;
б) поддержка мер по охране природы;
в) поддержание стабильности курсов национальных валют.
5. По какому принципу распределяются голоса в МВФ?
а) одна страна - один голос;
б) учитываются только голоса членов Совета Безопасности ООН;
в) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации.
6. Что не включает в себя понятие "миротворческая операция"?
а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов, беженцам;
б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН;
в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно-правовые нормы, угрожающих миру.
7. Что из перечисленного не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?
а) ускорение темпов региональной интеграции;

б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии;

в) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды.

8. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб другим государствам?

а) они могут быть принуждены выплатить компенсацию пострадавшим государствам;

б) их исключают из ООН;

в) против них принимаются меры морального порицания.

9. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:

а) миротворческие, гуманитарные миссии;

б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР;

в) гражданские и религиозные войны.

10. Автором картины "Черный квадрат", считающейся вершиной абстракционизма, является:

а) В. Кандинский;

б) П. Пикассо;

в) К. Малевич.

.

Вариант 2

1. Что ознаменовало наступление эпохи массовой культуры?

а) изобретение кинематографа в 1895 г.;

б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов и т.д.);

в) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения.

2. Движения за сохранение языков и традиций культуры малы народов и народностей относятся к:

а) социальным;

б) этническим;

в) религиозным;

г) экологическим.

3. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой:

а) Канада, Великобритания, Испания, Франция;

б) Канада, Япония, Испания, Франция;

в) Канада, Швейцария, Испания, Франция.

4. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена в

а) Турции;

б) Югославии;

в) Ираке.

5. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся к:

а) научно-профилактическим;

б) экологическим;

в) юридическим.

6.Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:

а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;

в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль.

7. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:

а) миротворческие, гуманитарные миссии;

б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР;

в) гражданские и религиозные войны.

8. Что не включает в себя понятие "миротворческая операция"?

а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов, беженцам;

б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН;

в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно-правовые нормы, угрожающих миру.

9. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой:

а) Канада, Великобритания, Испания, Франция;

б) Канада, Япония, Испания, Франция;

в) Канада, Швейцария, Испания, Франция.

10. Из каких наиболее развитых стран мира состоит "семерка"?

а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;

б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;

в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.

Вариант 3

1. Раскройте, в чем смысл понятия "глобальные проблемы современности":

а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения;

б) это комплекс проблем научно-технического развития;

в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств.

2. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:

а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;

в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль.

3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

а) Европейским экономическим сообществом в конце 1950-х гг.;

б) группой ученых, объединившихся в Римский клуб, в конце 1960-х гг.;

в) Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е гг.

4. Понятия "озоновые дыры" и "парниковый эффект" относятся к:

а) глобальным проблемам современности;

б) проблемам стран Азии и Африки;

в) вопросам научно-технического развития.

5. Какие международные объединения контролируют 40% мирового промышленного производства, 60% мировой торговли, 80% технологических разработок?

а) экономические комиссии Европейского Союза;

б) транснациональные корпорации (ТНК);

в) Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР).

6. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:

а) миротворческие, гуманитарные миссии;

б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР;

в) гражданские и религиозные войны.

7. Движения за сохранение языков и традиций культуры малы народов и народностей относятся к:

а) социальным;

б) этническим;

в) религиозным;
г) экологическим.

8. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой:

а) Канада, Великобритания, Испания, Франция;
б) Канада, Япония, Испания, Франция;
в) Канада, Швейцария, Испания, Франция.

9. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена в

а) Турции;
б) Югославии;
в) Ираке.

10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся к:

а) научно-профилактическим;
б) экологическим;
в) юридическим.

Критерии оценки

№ вопроса	**Максимальное количество баллов за правильный ответ**
1	1 балл
Оценка	
Оценка «5»	10-9 балла
Оценка «4»	8-7 баллов
Оценка «3»	6-5 балла
Оценка «2»	Менее 5 баллов

2.1.4 Устный опрос

Примеры вопросов:

1. Чем было вызвано противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1991-1993 гг.?
2. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»? Достигла ли она провозглашенных целей?
3. Существовали ли, на ваш взгляд, альтернативные варианты экономического реформирования страны?
4. Как вы охарактеризуете содержание внешней политики РФ в период президентства Б. Ельцина?
5. В чем причины финансово-экономического кризиса 1998 года? Можно ли было его избежать? 40
6. В чем причины финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг.?
7. Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?
8. Какими особенностями характеризовалось государственное строительство РФ в различные периоды своего становления и развития?
9. Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?
10. Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период правления В. Путина (2000-2008)?
11. Какими особенностями характеризуется государственно-политическое развитие России в период правления В. Путина с 2018 года?
12. Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. Медведева?

13.В чем сходства и отличия политики Ельцина, Путина, Медведева в сфере государственного строительства?
14.Каковы основные периоды эволюции внешней политики РФ?
15.Когда и с какой целью создано СНГ?
16.В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?
17.Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью она создана?
18.Когда и в каком составе был создан Таможенный союз?
19.В чем причины российско-грузинского конфликта 2008 года?
20.Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются российско-белорусские отношения? 21.Какие изменения происходили в российско-американских отношениях в 1990-е годы? 22.Назовите причины расширения НАТО.
23.Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI века?
24.Каковы основные направления глобализации?
25.Как развивается европейская интеграция в XXI веке?
26.Какова роль БРИКС в современном мире?
27.Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются интеграционные процессы на постсоветском пространстве?
28.Что такое «массовая культура»?
29.Каковы главные тенденции культурных процессов в современной России?
30.Какова роль России в международных отношениях конца XX-начала XXI вв.

Критерии оценки:
Оценка «5» - ученик в целом: • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. • Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Оценка «3» - • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но

умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Оценка «2» - • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2.1.5 Ситуационные задачи

Пример ситуационной задачи:

1. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?

2. В самом конце 1999 г. Б.Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

Критерии оценивания:

Оценка	**Балл**	**Описание**
Оценка «5»	12 – 15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
Оценка «4»	9 – 11	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
Оценка «3»	6 – 8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
Оценка «2»	0 - 5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**

Список вопросов к экзамену:

1. «Шоковая терапия» и ее последствия. Особенности приватизации в России
2. Демократические революции в странах Восточной Европы
3. ГКЧП и распад СССР.
4. Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI вв.
5. Страны Латинской Америки: между диктатурой и демократией

6. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации

7. Международные отношения во второй половине XX века: от разрядки к завершению «холодной войны»

8. Мировое сообщество на рубеже XX- XXI вв.

9. Политический кризис осени 1993г. Принятие Конституция РФ

10.Внутренняя и внешняя политика ельцинской России

11.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

12.Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.

13. Россия и мировые интеграционные процессы.

14.Основные тенденции мирового развития на рубеже XX- XXI вв.

15.Мировое сообщество на рубеже XX- XXI вв.

16.Назначение ООН и основные направления ее деятельности

17.Назначение НАТО. Основные направления деятельности

18.Назначение ЕС. Основные направления деятельности

19.Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

20. Россия на современном этапе. Внутренняя и внешняя политика.

21.Основные направления и тенденции развития зарубежной культуры в конце XX – начале XXI веков.

22. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

23.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

24.Основные направления и тенденции развития российской культуры в конце XX – начале XXI веков.

Критерии оценивания экзамена соответствуют критериям к оцениванию устных и письменных ответов (опроса) по истории.

Коновалова Светлана Николаевна

Подписано цифровой подписью: Коновалова Светлана Николаевна
Дата: 2025.06.23 11:54:00 +07'00'