

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии:

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Форма обучения: очная

Год набора – 2026

Коновалов Подписано
а Светлана цифровой подписью:
Николаев Коновалова
на Светлана
Николаевна
Дата: 2026.09.11
09:49:23 +03'00'

Красноярск 2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ С.Н. Коновалова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 г. № 881, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Разработчик рабочей программы:

_____ А.В. Воложанин, преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) общеобразовательных дисциплин

«_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК _____

И.В. Фомина

Рабочая программа согласована с предметной (цикловой) комиссией (ПЦК) подготовки квалифицированных рабочих и служащих

«_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК _____

Е.С. Тепляшина

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины.....	12
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, ФГОС СОО, ФОП СОО и с учетом соответствующих примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная подготовка, базовый уровень подготовки.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Цели учебной дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	-владеть основными видами речевой деятельности; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою
--	---	--

		коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной
--	--	--

		речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -сформированность	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	---

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПК 1.1 Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	В области профессионализма готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи на английском языке, а также понимать основное содержание, относящееся к работам по выращиванию цветочно-декоративных, декоративно-лиственных растений и газонных трав; работам по созданию зеленых насаждений и уходу за ними; осуществлению благоустройства и озеленения различных объектов инфраструктуры.

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Семестр 1			40	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			56	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	1	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека, названия профессий. Отношение поколений в семье. Описание внешности человека.	2	
	3	Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Описание характера личности.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	4	Лексика: Рутинa, наречия. Рабочий день.	2	
	5	Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	6	Сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала		8	OK 01, OK 02,

Условия проживания в городской и сельской местности.	7	Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	<i>OK 04, OK 09</i>
	8	Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления, модальные глаголы в этикетных формулах.	2	
	9	Специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости, наречия, обозначающие направление.	2	
	10	Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	11	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда.	2	
	12	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	13	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	2	
	14	Арифметические действия и вычисления. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	15	Лексика: части тела; правильное питание, названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дроби и меры весов. Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная.	2	
	16	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
	17	Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	2	

		Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	18	Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Почему и как люди путешествуют.	2	
	19	Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения.	2	
	20	Образование степеней сравнения наречий; наречия места.	2	
Семестр 2			42	
	21	Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	22	Лексика: государственное устройство; погода и климат, экономика; достопримечательности, количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	23	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие, сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i> ; прошедшее продолжительное действие.	2	
	24	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	25	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	26	Лексика: государственное устройство; погода и климат, экономика; достопримечательности. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	27	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i> .	2	
	28	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Традиции народов России.	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			26	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			26	
Тема 2.1. Биология. Ботаника. Озеленение	Содержание учебного материала		10	ПК 1.1
	29	Лексика: - биология (biology, male, female, cycle, flower, plant etc.)	2	
	30	Лексика: - ботаника (berry, abscission, bulb, epidermis etc.)	2	
	31	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	32	Понятие «озеленение». Правила и особенности озеленительной деятельности. Лексика по теме.	2	
	33	Виды озеленения городских территорий. Рядовые и аллеи посадки деревьев, куртины, солитеры, живые изгороди, рабатки, шпалеры, газоны.	2	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Технический прогресс: перспективы и последствия. Ландшафтный дизайн	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1
	34	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)	2	
	35	Основы ландшафтного дизайна (landscape gardening, plantation, designing, etc). Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	
	36	Достижения науки. Современные информационные технологии. Обслуживание систем ИКТ.	2	
	37	ИКТ в профессиональной деятельности. Современное оборудование, используемое при обслуживании инженерных систем.	2	
Тема 2.3. Растения и инструменты, используемые для садово-паркового и ландшафтного	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1
	38	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. - виды растений, используемых в садово-парковом и ландшафтном строительстве	2	

строительства		(monocyclic, perennial, floricultural crop, shrub, etc).		
	39	Разновидности инструментов для ландшафтного и садово-паркового строительства (инструменты для обрезания растений, инструменты для монтажа тротуарной плитки и дренажных систем, инструменты для сеяния семян и культур). Лексика по теме. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	40	Лексический материал: виды растений, цветы, опыление.	2	
	41	Требования безопасности при проведении работ по благоустройству территорий. Лексика по теме. Дифференцированный зачет.	2	
Всего			82	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка (лингафонный)».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала;
- технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык»;
- плакаты по дисциплине «Иностранный язык».

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1.

2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8.

3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Воронина М.В. Сборник текстов по английскому языку по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство», - Нижегородская область, КБЛК, 2015.

2. Сологуб Л.И. Ботаника на английском. Обязательный материал для чтения на занятиях и дома: учебное пособие, - Самара, 2011.

3.2.3 Иные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Результат обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	-владеть основными видами речевой деятельности; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие	Текущий контроль: дискуссия, выполнение упражнений, участие в диалогах, ролевых играх, практические задания по работе с текстами, документами, литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики,	
--	--	---	--

		диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение	
--	--	--	--

		личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой	
--	--	---	--

		коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толков	
--	--	--	--

		ание; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со	

		стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,	

		речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
ПК 1.1 Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3.	Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи на английском языке, а также понимать основное содержание, относящееся к работам по выращиванию цветочно-декоративных, декоративно-лиственных растений и газонных трав; работам по созданию зеленых насаждений и уходу за ними; осуществлению благоустройства и озеленения различных объектов инфраструктуры.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

**Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по
учебной дисциплине**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для профессии:

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Форма обучения: очная

Год набора – 2026

Красноярск 2026

1 Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык

Код и наименование формируемых компетенций	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип занятия	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	общается (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	ПЗ	Диалог, монолог, устный опрос, аудирование	Дифференцированный зачёт
	составляет простые связные сообщения на общие темы;	ПЗ	Грамматические задания	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	совершенствует устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ПЗ	Самостоятельная работа	
	владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной направленности;	ПЗ	Лексические, грамматические задания; работа с текстом	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	ПЗ	Работа с текстом	

	демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	ПЗ	Грамматические задания; тестирование	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	демонстрирует знания правил чтения текстов повседневной направленности;	ПЗ	Ролевые игры	
	демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные и повседневные темы;	ПЗ	Диалог, монолог	
ПК 1.1 Производить подготовительные работы и работы основного профиля по благоустройству и озеленению на городских территориях и объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	ПЗ	Диалог, монолог, устный опрос, аудирование	
	переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	ПЗ	Работа с текстом	
	составляет простые связные сообщения на профессиональные темы;	ПЗ	Грамматические задания	
	владеет лексическим и грамматическим минимумом,	ПЗ	Лексические, грамматические задания; работа с текстом	

	необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;			
	демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	ПЗ	Грамматические задания; тестирование	

2 Формы аттестации

2.1 Текущий контроль

Прочитайте и переведите текст

Sports

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organised and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, basketball, body-building etc.

All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport swimming pools, skating-rinks, football fields. But, of course, one has to pay for these services.

Sport is paid much attention to in our schools and Institutes. Physical training is a compulsory subject. Different sports and games are popular with my classmates, All my friends go in for different kinds of sport, such as water sports (that is swimming, sailing, rowing), gymnastics, horseracing, wrestling, fencing, weightlifting, boxing, football, basketball, volleyball, etc.

And now a few words about our physical training lessons at school. In summer they are held out-of-doors. When it is cold outside the lessons are held indoors in our school gymnasium.

Professional sport is also paid much attention to in our country. In the city where I live, there are different sport societies, clubs and sport schools. Practically all kinds of sports are popular in our country, but gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity.

The most popular kinds of sports in the United States are baseball, basketball and American football. In England the popular kinds of sports are golf and rugby. Englishmen like football too. It is their national kind of sports.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста

1. Why do people all over the world are fond of sports and games?
2. What are summer sports and what are winter sports?
3. What kinds of sports are popular with your friends and schoolmates?
4. Do you have to pay for sports facilities, such as stadiums, swimming pools and tennis courts?
5. What can you say about physical training lessons at your school?
6. What kinds of sport are the most popular in our country?
7. What are the sports clubs in our country?
8. What are the most popular kinds of sport in America and England?
9. What other American or English sports do you know?

10. Are American football and baseball popular in Russia? Why and why not?
11. What do you do to be healthy and fit?

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - даны полные ответы на все вопросы
Оценка «4» - даны полные ответы на 10 - 7 вопросов
Оценка «3» - даны полные ответы на 6 - 4 вопросов
Оценка «2» - даны ответы на 3 и менее вопросов

2.1.1 Тестовые задания по грамматике.

Пример к теме «Настоящее простое время».

Упражнение 1. Допишите окончания глаголов (-s или -es) там, где это нужно.

1. He go ... to school by bus. 2. She like ... milk. 3. My father watch ... TV in the evening. 4. I play ... tennis on Sundays. 5. My brother play ... football well. 6. My sister sing ... very well. 7. She wash ... her face and hands in the morning and in the evening. 8. I usually drink ... tea for breakfast. 9. Jane do ... her English exercises after school. 10. Peter drive... a car.

Упражнение 2. Выберите из скобок нужную форму глагола.

1. She (swim/swims) very well. 2. Luc (live/lives) in London. 3. Jack (come/comes) from the USA. 4. Betty (dance/dances) a little. 5. He (have/has) three brothers. 6. My granny (speak/speaks) French. 7. My cat (sleep/sleeps) on a mat. 8. I often (see/sees) Jane. 9. Ted (like/likes) music. 10. Chris (cook/cooks) cakes quite well.

Упражнение 3. Переделайте данные предложения в отрицательные. Используйте вспомогательные глаголы **don't** и **doesn't**.

1. Mary takes the dog for a walk in the evenings. 2. Peter buys a morning newspaper every day. 3. I come to every lesson. 4. We go to the seaside every summer. 5. You go shopping on Saturday mornings. 6. Peter plays the piano very well. 7. The sun rises in the west. 8. My big brother knows everything. 9. **Dogs** like cats. 10. Some **children** like chocolate. 11. It rains very often in summer.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - набрано 90-100 баллов
Оценка «4» - набрано 70-89 баллов
Оценка «3» - набрано 50-69 баллов
Оценка «2» - менее 50 баллов

2.1.2 Тестовые задания к тексту.

Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Обслуживание инженерных систем.

Science

Science is important to world peace in many ways. On one hand, scientists have helped to develop many of the modern tools of war. On the other hand, they have also helped to keep the peace through research which has improved life for people. Scientists have helped us understand the problem of supplying the world with enough energy; they have begun to develop a number of solutions to the energy problem - for example, using energy from the sun and from the atom. Scientists have also analysed the world's resources. We can begin to learn to share the resources with the knowledge provided to us by science. Science studies the Universe and how to use its possibilities for the benefit of men.

Science is also important to everyone who is affected by modern technology. Many of the things that make our lives easier and better are the results of advances in technology and, if the present patterns

continue, technology will affect us even more in the future than it does now. In some cases, such as technology for taking salt out of ocean water, technology may be essential for our lives on Earth.

The study of science also provides people with an understanding of natural world. Scientists are learning to predict earthquakes, are continuing to study many other natural events such as storms. Scientists are also studying various aspects of human biology and the origin and developments of the human race. The study of the natural world may help improve life for many people all over the world.

A basic knowledge of science is essential for everyone. It helps people find their way in the changing world.

I. Read the text 'Science' and find the derivatives from the following words. Define what parts of speech they are. Translate them into Russian: science possible vary develop understand supply know nature importance

II. Find in the text 'Science' the opposites for the following:

war, on one hand, difficult, worse, the past, death, artificial, ancient.

III. Use the English equivalents for the words and phrases in brackets. 1. Science helped develop /современное оружие/. 2. Science develops more and more /решений/ to the energy problem. 3. Scientists predict /землетрясения/. 4. Knowledge is /необходимы/ for people. 5. Scientists are trying to /сохранить мир/ through research. 6. The problem of /обеспечения мира/ with enough energy is essential. 7. /Мировые ресурсы/ are not limitless. 8. Science studies /Вселенную/ and how to use its /возможности/. 9. Technology will affect people even more /в будущем/.

IV. Complete the following sentences. Use the vocabulary of the text. 1. Scientists have learned to use the energy of _____. 2. Science helped improve _____. 3. Knowledge is essential for people to find _____. 4. The study of science provides people with _____. 5. Scientists study many natural phenomena such as _____. 6. The origin and developments of the human race is a very _____. 7. A basic knowledge of science _____.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - набрано 90-100 баллов

Оценка «4» - набрано 70-89 баллов

Оценка «3» - набрано 50-69 баллов

Оценка «2» - менее 50 баллов

2.1.3 Тестовые задания к аудированию.

Пример к теме «Требования безопасности при проведении работ по благоустройству территорий. Лексика по теме».

Part 1. Before Listening

Study the list of potential hazards. Match each hazard with the most likely safety measure to prevent it.

Hazard	Safety Measure
1. Cuts from sharp tools	a) Wear non-slip footwear
2. Back injuries from lifting	b) Use a respirator or dust mask
3. Slips on wet surfaces	c) Inspect equipment before use, follow lockout/tagout procedures
4. Inhalation of dust or chemicals	d) Store flammable materials away from ignition sources
5. Electrical shock	e) Use proper lifting techniques, ask for help with heavy loads
6. Fire hazard	f) Wear cut-resistant gloves
7. Equipment malfunction	g) Ensure proper grounding, use GFCI outlets

Write your answers here:

1 — ____
2 — ____

- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —
- 7 —

Answer key (Part 1): 1–f, 2–e, 3–a, 4–b, 5–g, 6–d, 7–c

Part 2. While Listening

Listen to the safety briefing for a landscaping crew. Complete the table with the information you hear.

Safety Briefing Notes

Task	Main Hazard(s)	Required PPE	Additional Safety Measures
Mowing the lawn			
Pruning trees			
Laying paving stones			
Using a leaf blower			
Operating a chainsaw			

Part 3. After Listening

Task A. Decide if the statements are True or False based on the audio.

1. The briefing emphasizes that all team members must wear high-visibility vests at all times.
2. When mowing the lawn, it's safe to clear blockages with your hands if the engine is off.
3. For tree pruning, a hard hat and safety goggles are mandatory.
4. When laying paving stones, workers should bend at the waist to lift them.
5. The leaf blower produces loud noise, so ear protection is required.
6. Only certified operators are allowed to use the chainsaw.

Task B. Answer the following questions in 1–2 sentences.

1. What should workers do before starting any task, according to the briefing?
2. Why is it important to keep the work area clean and free of debris?
3. What emergency procedure is mentioned in case of an accident?

Audio Script (for teacher/self-study)

Safety Briefing for Grounds Maintenance Crew

Good morning, team. Before we start today's work, let's go over key safety points. Always inspect your equipment and the worksite before beginning any task. Keep the area clean — tools and materials left lying around can cause trips and falls.

First, for **mowing the lawn**: the main hazards are flying debris and moving blades. Required PPE includes safety goggles, sturdy boots, and ear protection due to noise. Never try to clear blockages while

the mower is running. Stop the engine, wait for all parts to stop moving, then use a tool — never your hands.

For **pruning trees**: falling branches and cuts are the main risks. Wear a hard hat, safety goggles, and cut-resistant gloves. Only trim branches within reach — use a pole pruner if you need to go higher. Do not work under or near power lines.

When **laying paving stones**: heavy lifting and awkward postures can cause back injuries. Wear work gloves and supportive footwear. Use proper lifting technique — bend your knees, not your waist. Lift with your legs, not your back. If a stone is too heavy, ask a coworker for help.

Using a **leaf blower**: the hazards are noise and dust. Wear ear protection and a dust mask. Avoid using it on very windy days, as it can spread debris unpredictably.

Finally, **operating a chainsaw**: this is high-risk work. Only certified operators may use it. Required PPE is a full set: hard hat with face shield, hearing protection, cut-resistant gloves, chaps, and steel-toe boots. Follow all manufacturer instructions.

In case of any accident, immediately stop work, call for help using the site radio, and provide first aid if trained. Report all incidents to the supervisor.

Any questions? Alright, let's have a safe and productive day.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - набрано 90-100 баллов

Оценка «4» - набрано 70-89 баллов

Оценка «3» - набрано 50-69 баллов

Оценка «2» - менее 50 баллов

2.1.4 Тестовые задания на знание лексики.

Пример к теме «Разновидности инструментов для ландшафтного и садово-паркового строительства».

Задание 1. Соотнесение инструментов и их функций (Matching)

Task: Match each tool with its primary function.

Tool	Function
1. Spade	a) To trim hedges and shrubs to maintain shape
2. Pruning shears	b) To dig, lift, and move soil or sod
3. Hedge trimmer	c) To cut grass in large areas quickly
4. Lawnmower	d) To remove weeds and loosen soil around plants
5. Wheelbarrow	e) To transport soil, plants, mulch, or debris
6. Rake	f) To level soil, collect leaves, or clear debris
7. Trowel	g) To plant bulbs, small plants, or work in tight spaces
8. Weeder	h) To cut branches and trim plants precisely

Answer key: 1–b, 2–h, 3–a, 4–c, 5–e, 6–f, 7–g, 8–d

Задание 2. Заполнение пропусков (Fill in the blanks)

Task: Complete the sentences using the words from the box. Use each word only once.

Words: *spade, pruning shears, hedge trimmer, lawnmower, wheelbarrow, rake, trowel,*

weeder

1. Use a _____ to dig small holes for planting tulip bulbs.
2. After mowing the lawn, use a _____ to collect the grass clippings.
3. A _____ is essential for keeping the large hedges neat and tidy.
4. Load the compost into the _____ and take it to the garden beds.
5. To remove dandelions from the flowerbed, use a _____.
6. Trim the rose bushes with _____ to encourage new growth.
7. The _____ needs refueling — the grass is getting too long.
8. Dig the planting area with a _____ before adding new soil.

Answer key: 1. trowel; 2. rake; 3. hedge trimmer; 4. wheelbarrow; 5. weeder; 6. pruning shears; 7. lawnmower; 8. spade

Задание 3. Классификация (Categorization)

Task: Sort the following tools into two groups: **Hand Tools** and **Powered Tools**.

List of tools:

- Spade
- Electric hedge trimmer
- Trowel
- Gas-powered lawnmower
- Weeder
- Leaf blower
- Rake
- Pruning shears
- Chainsaw
- Wheelbarrow

Hand Tools Powered Tools

Answer key:

Hand Tools: Spade, Trowel, Weeder, Rake, Pruning shears, Wheelbarrow.

Powered Tools: Electric hedge trimmer, Gas-powered lawnmower, Leaf blower, Chainsaw.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - набрано 90-100 баллов

Оценка «4» - набрано 70-89 баллов

Оценка «3» - набрано 50-69 баллов

Оценка «2» - менее 50 баллов

2.1.5 Устный опрос:

Примерные вопросы:

Что такое Present Simple?

Назовите отличительные черты данного времени.

Приведите пример использования времени Present Simple на английском языке.

Как образуются отрицательные конструкции во времени Present Simple?
Как образуются вопросительные конструкции во времени Present Simple?

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы верно.
Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил на не менее $\frac{3}{4}$ вопросов верно.
Оценка «3» ставится, если обучающийся ответил на не менее $\frac{1}{2}$ вопросов верно.
Оценка «2» ставится, если обучающийся ответил на менее $\frac{1}{2}$ вопросов верно.

2.1.6 Диалогическое высказывание. Ролевые игры.

Пример задания:

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Make up your own dialogue using the given phrases.

What is your address?

Do you live far from the centre?

How long does it take you to get to...?

What transport do you take to get from ... to ... ?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задействовано 10 и более лексических единиц, грамматические конструкции не нарушены

Оценка «4» - задействовано 7-10 лексических единиц, сделаны не критичные ошибки в построении грамматических конструкций, не нарушивших общий смысл высказывания

Оценка «3» - задействовано 5-7 лексических единиц, сделаны ошибки в построении грамматических конструкций, нарушающие общее понимание высказывания

Оценка «2» - задействовано менее 5 лексических единиц, общий смысл высказывания не понятен.

2.1.7 Монологическое высказывание.

Пример к теме «Технический прогресс». Постройте монологическое высказывание по теме «Роль новых технологий в современной жизни». Используйте в своем высказывании не менее 10 изученных ранее лексических единиц по теме. Постройте свои высказывания в Present Simple.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задействовано 10 и более лексических единиц, грамматические конструкции не нарушены

Оценка «4» - задействовано 7-10 лексических единиц, сделаны не критичные ошибки в построении грамматических конструкций, не нарушивших общий смысл высказывания

Оценка «3» - задействовано 5-7 лексических единиц, сделаны ошибки в построении грамматических конструкций, нарушающие общее понимание высказывания

Оценка «2» - задействовано менее 5 лексических единиц, общий смысл высказывания не понятен.

2.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2.2.3 Вопросы к дифференцированному зачету во 2 семестре:

Вариант 1

1. Употребите Present Simple в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1) You (to like) living in England?
- 2) I (not/to go) to work on Saturdays.
- 3) When this shop (to open)?
- 4) My friend (to speak) English.
- 5) She (not/to want) to stay here.

2. Употребите Past Simple в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1) I (to finish) my course paper two days ago.
- 2) We (not/to watch) TV yesterday.
- 3) How you (to pass) your exams?
- 4) Don (not/to have) breakfast this morning.
- 5) I (to decide) to go to the seaside.

3. Употребите Future Simple в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1) I think Diana (to pass) the exam.
- 2) I (not/to forget) about it.
- 3) I don't think it (to rain) tomorrow.
- 4) Don't drink coffee before you go to bed. You (not/to sleep).
- 5) When you (to phone) me?

4. Выберите правильный вариант ответа.

1. It is political, economic, commercial and cultural centre of Russia.
a) Novosibirsk b) St. Petersburg c) Moscow
2. The longest river in the country is ...
a) the Amur b) the Lena c) the Volga
3. is the deepest lake in the world. a) Amut b) Baikal c) Ontario
4. The official language of the state is a) Russian b) English c) Chinese
5. The national symbols of Russia are
a) a blue-white-red banner and a double-headed eagle
b) a double-headed eagle
c) a white-blue-red banner and a double-headed eagle

5. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Her ... husband is ... scientist.
2. There is ...bed and ... wardrobe in my ... room.
3. ... Baikal is ... deepest lake in ... Russia.
4. Our ... flat is in ... Lenin Street.
- 5... Phakel is ... largest cinema in our ... town.

6. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите, верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

- 1)The first stamp in the world was made in the USA. ***T F***
- 2)The first stamp appeared in the 19-century. ***T F***
- 3)A telescope was already known in the time of Columbus. ***T F***
- 4)In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. ***T F***

Критерии оценивания:

Оценка «5»- 35-40 баллов;

Оценка «4»- 29-34 баллов;

Оценка «3»- 20-28 баллов;

Оценка «2» - менее 19 баллов