

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

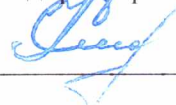
Форма обучения: очная

Год набора – 2023

Красноярск 2025

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

 С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 755, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Разработчик рабочей программы:

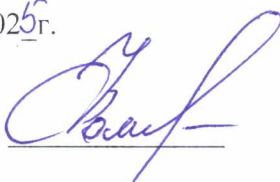
 Беляева А.Е., преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) общеобразовательных дисциплин

« 15 » 05 2025 г.

Протокол № 9

Председатель ПЦК



И.В. Фомина

Рабочая программа согласована с предметной (цикловой) комиссией (ПЦК) подготовки квалифицированных рабочих, служащих

« 15 » 05 2025 г.

Протокол № 9

Председатель ПЦК



Тепляшина Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
1.	1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
3.	2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1. Освоение предметных результатов обучения	17
6.	4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык», одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России от 21.07.2015 года и ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.07.2015г № 384, является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4. Перечень формируемых компетенций

В соответствии со ФГОС по профессии уроки русского языка способствуют формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Формируемые компетенции:

- языковая
- лингвистическая
- коммуникативная
- культуроведческая

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
<i>Теоретическая часть</i>	78
<i>практические занятия</i>	28
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала.	6	2
	№1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.	2	
	№2. Основные уровни языка. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	№3. Практическое занятие. Русский язык в современном мире: составить план текста	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили и речи.	Содержание учебного материала.	16	2
	№4. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	№5. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	1	
	№6. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	
	№7. Практическое занятие. Научный стиль: по жанрам определить текст (доклад, статья, сообщение)	1	
	№8. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	1	
	№9. Художественный стиль и его основные признаки	1	
	№10. Текст как производная речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста.	1	
	№11. Практическое занятие Лингвистический анализ текста: составить анализ текста литературного произведения (рассказ)	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала.	18	
	№12. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	
	№13. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова	1	

	№14. Прямое и переносное значение	1	2
	№15. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	№16. Многозначность слова. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
	№17. Лексические средства выразительности речи.	1	
	№18 - №19. Практическое занятие Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление (по текстам рассказов А.П.Чехова)	2	
	№20. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, неологизмы, афоризмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология.	1	
	№21. Практическое занятие. Фразеологизмы (работа со словарем В.Даля – найти фразеологизмы). Употребление фразеологизмов в речи.	1	
	№22. Практическое занятие Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление	1	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		17	
Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала.	9	2
	№23. Фонетические единицы. Звук и фонема.	1	
	№24. Открытый и закрытый слог.	1	
	№25. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
	№26. Роль ударения в стихотворной речи. Ударение словесное и логическое.	1	
	№27. Интонационное богатство русской речи.	1	
	№28. Орфоэпические нормы.	1	

	№29. Практическое занятие Фонетический разбор слова	1	
Тема 3.2. Графика. Орфография.	Содержание учебного материала.	8	
	№30. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	№31 - №32. Практическое занятие Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц (работа по карточкам)	2	
	№33 - №34. Практическое занятие Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Диктант	2	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.		18	
Тема 4.1. Морфемика.	Содержание учебного материала	7	
	№35. Понятие морфемы как значимой части слова. №36. Многозначность морфем. №37. Синонимия и антонимия морфем. №38. Морфемный разбор слова.	4	2
	№39. Практическое занятие. Морфемный разбор слова	1	
	Содержание учебного материала	11	
Тема 4.2. Словообразование, орфография.	№40. Способы словообразования, основа слова. Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	№41. Понятие об этимологии	1	
	№42. Словообразовательный анализ	1	
	№43. Употребление приставок в стилях речи	1	
	№44. Употребление суффиксов в различных стилях речи	1	
	№45. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	

	№46 - №47. Практическое занятие Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Контрольный диктант	2	
Раздел 5. Морфология и орфография		42	
Тема 5.1. Основы морфологии.	Содержание учебного материала	4	2
	№48. Грамматические признаки слова	1	
	№49. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	1	
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала	7	2
	№50. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	
	№51 - №52. Практическое занятие Род, число, падеж, склонение имен существительных. Самостоятельный разбор слов	2	
	№53. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	
	№54. Морфологический разбор имени существительного.	1	
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	9	2
	№55. Лексико-грамматические разряды имен.	1	
	№56. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	Практические занятия №57 - №58. - Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Диктант	2	
	№59 - №60. - Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	
Тема 5.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала	4	2
	№61. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи.	1	
	№62. Практическое занятие Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	5	

Глагол.	№63. Практическое занятие Глагол, основные признаки, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов	1	2
	№64. Правописание НЕ с глаголами. №65. Морфологический разбор глагола.	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	№66. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот	1	2
	№67. Правописание причастий (суффиксы и окончания причастий, НЕ с причастиями, -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных). Морфологический разбор.	1	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	№68. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	2
	№69. Правописание деепричастий (НЕ с деепричастиями). Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор.	1	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 5.8. Наречие.	№70. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
	№71. Практическое занятие Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Диктант	1	
Раздел 6. Служебные части речи		14	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	6	
	№72. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	1	
	№73. Правописание предлогов	1	
	№74. Употребление предлогов в составе словосочетаний	1	
	№75. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	4	
	№76. Союз как часть речи. Правописание союзов	1	
	№77. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи	1	

	предложений в тексте.		
Тема 6.3. Частицы, междометия и звукоподражательн ые слова.	Содержание учебного материала	4	
	№78. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
	№79 - №80. Практическое занятие Изложение с грамматическими заданиями	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		42	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	
	№81 - №82. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
Тема 7.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	5	
	№83 - №84. Словосочетания в предложениях, строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	2	
	№85 - №86. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	2	
Тема 7.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	10	
	№87. Простое предложение. №88. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	2	
	№89. Практическое занятие Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.	1	
	№90. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
	№91 - №92. Практическое занятие Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)– разбор предложений (работа по карточкам)	2	
	№93 - №94. Односоставные и неполные предложения	2	
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	12	

Осложненное простое предложение.	№95 - №96. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	№97 - №98. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений	2	
	№99 - №100. Практическое занятие Изложение с грамматическими заданиями	2	
	№101. Вводные слова и предложения, знаки препинания. Употребление вводных слов в речи	1	
	№102. Знаки препинания при обращении, междометии	1	
	№103 - №104. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	
Тема 7.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	11	
	№105 - №106. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	№107 - №108. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	№109 - №110. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	№111 - №112. Период и его построение. Контрольный диктант	2	
	Всего: обязательной нагрузки	112	
	Максимальной нагрузки	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект портретов отечественных лингвистов.
- комплект учебников и пособий

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-проигрыватель
- видеотека;
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Учебные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2010
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. ОУ. – М., 2012.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2011.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2010.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для ОУ. – М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2011.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2012.
4. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2010.
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2012.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2011.
7. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Освоение предметных результатов обучения:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение данных знаний в речевой практике;	– оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ; – устная проверка;
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	– устная проверка – защита реферата
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	– оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	– изложение – защита реферата
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	– устная проверка
Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	– устная проверка – оценка результатов выполнения практических работ;
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	– устная проверка – письменная проверка
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	– письменная проверка
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	– оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	– сочинения – письменная проверка
Сформированность представлений о системе стилей языка.	– письменная проверка

4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся:

(Характеристика основных видов деятельности обучающихся проводится на основании Примерной программы учебной дисциплины и оценивается, как правило, по каждому разделу и по каждой теме.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВВЕДЕНИЕ.		
Введение.	Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке; составление связного высказывания (реферат) в письменной форме о роли русского языка в жизни человека.	-- устная проверка; -- оценка результатов практических работ; -- защита реферата.
1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.		
Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Определение видов речевой деятельности; определение темы функционального стиля речи; характеристика средства и способа связи предложений в тексте; определение речевой ситуации и её компонентов; умение анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	-- устная проверка; -- тестовый контроль;
Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.	Определение темы функционального типа речи; умение определять основные признаки разговорного стиля, сферу использования; исправление речевых недостатков; составление связного высказывания (сочинение) в письменной форме с элементами данного стиля речи. Определение основных признаков художественного стиля; умение формулировать основную мысль художественных текстов; определение авторской позиции в тексте;	-- устная проверка; -- оценка результатов практических работ; -- сочинение.

	характеристика изобразительно-выразительных средств языка их роли в идейно-художественном содержании текста; подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.	
Научный стиль речи.	Определение жанров научного стиля: доклад, статья, сообщение; Выполнение лингвостилистического анализа текста; Определение способов образования терминов; Выступление перед аудиторией сверстников с информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему (реферат)	-- письменная проверка; -- защита реферата.
Официально-деловой стиль речи.	Определение признаков официально-делового стиля речи, его назначения; выявление жанров официально-делового стиля; составление делового документа, письменного объяснения, характеристики; исследование слов, отражающих новые явления в официально-деловой сфере.	-- устная проверка; -- письменная проверка.
Публицистический стиль речи.	Определение назначения публицистического стиля речи, его основных жанров; определение особенностей построения публичного выступления; анализирование и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; написание реферата и выступление перед аудиторией с небольшим информационным сообщением.	-- устная проверка; -- оценка результатов практических работ; -- защита реферата.
Текст.	Определение признаков, структуры текста, темы и основной мысли; выразительное чтение текста, определение функционально-смыслового типа речи; умение различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); составление связного высказывания (сочинение) по одному из выбранных типов речи.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- сочинение.
2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.		

Слово в лексической системе языка.	Аргументирование различий лексического и грамматического значения слова; извлечение информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников; использование этой информации в различных видах деятельности; выделение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).	-- устная проверка; -- тестирование; -- защита рефератов.
Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Рассказ о происхождении исконно-русской лексики, заимствованной, старославянизмов; подбор русских синонимов к заимствованным словам; опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивание их; составление связного высказывания (реферат) на лингвистическую тему.	-- письменная проверка; -- защита реферата.
Русская лексика с точки зрения ее употребления.	Объяснение особенностей употребления нейтральной лексики, книжной и лексики устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы); объяснение понятий профессионализмы, терминологическая лексика; наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	-- устная проверка; -- работа с лексическим словарем; -- тестирование
Активный и пассивный словарный запас.	Объяснение особенностей активного и пассивного словарного запаса: архаизмов, историзмов, неологизмов; составление связного высказывания (сочинение-миниатюра) о значении предложенных слов; проведение лексического анализа слов.	-- работа с толковым словарем; -- устная проверка; -- письменная проверка; -- защита реферата
Фразеологизмы.	Объяснение понятий фразеологизмы, афоризмы; проведение лексико-фразеологического разбора; нахождение в текстах лексических ошибок и их исправление; составление предложений со свободными и несвободными	-- работа со словарем фразеологизмов; -- тестовый контроль; -- защита сам. раб. (исследование)

	словосочетаниями; исследование фразеологических оборотов со словами иноязычного происхождения.	
3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.		
Фонетические единицы.	Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слов; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	-- устная проверка; -- письменная проверка.
Ударение словесное и логическое.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка; сопоставление устной и письменной речи; определение основных выразительных средств фонетики.	-- устная проверка; -- письменная проверка.
Орфоэпические нормы.	Извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей, использование ее в различных видах деятельности; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы.	-- устная проверка; -- письменная проверка.
Правописание гласных в различных частях слова.	Определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; наблюдение над выразительными средствами фонетики.	--- устная проверка; -- письменная проверка; -- защита исследовательских работ.
4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.		
Понятие морфемы как значимой части слова.	Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; проведение морфемного, орфографического анализа; выделение морфем в слове, группирование слов по значению корня.	-- устная проверка; -- письменная проверка, тестирование
Способы словообразования.	Проведение словообразовательного анализа; характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд; определение смысловой и структурной связи однокоренных слов.	-- устная проверка; -- письменная проверка
Этимология словообразовательных моделей.	Проведение этимологического анализа слов; использование этимологической справки	-- работа с этимологическим словарем;

	для объяснения правописания и лексического значения слова; нахождение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов (в предложенных текстах) и их исправление.	-- устная проверка; -- письменная проверка
Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Проведение орфографического анализа слов; объяснение и применение правил правописания приставок и суффиксов; составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов.	-- устная проверка; -- письменная проверка
Правописание гласных в корнях и приставках.	Объяснение и повторение правил правописания безударной гласной в корне слова, правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-, правописание сложных слов.	-- устная проверка; -- оценка результатов выполнения практических работ
5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.		
Имя существительное.	Определение грамматических признаков слов (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция); выделение отличий знаменательных и незнаменательных частей речи, определение их роли в построении текста; формирование умения склонения имен существительных, правописания сложных существительных, правописания окончаний имен существительных; выведение алгоритма морфологического разбора; извлечение существительного из текста, анализ с точки зрения его текстообразующей роли.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль
Имя прилагательное.	Определение лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; обоснование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописания сложных прилагательных; выведение алгоритма морфологического разбора; извлечение из текста, определение текстообразующей роли имен прилагательных.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль
Имя числительное.	Определение круга орфографических правил образования и правописания имен числительных;	-- устная проверка; -- письменная проверка;

	анализ с точки зрения текстообразующей роли; проведение орфографического анализа; выведение алгоритма морфологического разбора;	-- тестовый контроль
Глагол.	Определение грамматических признаков глагола; объяснение правописания НЕ с глаголами; наблюдение над употреблением форм глагола в речи (анализ текстообразующей роли); выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; выведение алгоритма морфологического разбора.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль
Причастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий; проведение орфографического анализа правописания причастий (объяснение правописания суффиксов и окончаний причастий; объяснение правописания НЕ с причастиями; правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных); проведение пунктуационного анализа причастного оборота; выведение алгоритма морфологического разбора.	-- устная проверка; -- оценка результатов выполнения практических работ; -- тестовый контроль
Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; проведение орфографического анализа (правописание НЕ с деепричастиями), пунктуационного анализа (знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом); наблюдение над употреблением деепричастий в текстах разных стилей речи; выведение алгоритма морфологического разбора.	-- устная проверка; -- оценка результатов выполнения практических работ; -- тестовый контроль
Наречие.	Определение грамматических признаков наречия; объяснение образования степеней сравнения наречий; объяснение правописания наречий (орфографический анализ); опознавание, наблюдение изучаемого	-- устная проверка; -- письменная проверка -- тестовый контроль

	языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли; использование местоименных наречий для связи предложений в тексте; выведение алгоритма морфологического разбора.	
Предлог как часть речи.	Объяснение отличия производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов; подбор текстов с определенными орфограммами (на примере изучаемых произведений).	-- устная проверка; -- письменная проверка; --тестовый контроль
Союз как часть речи.	Характеристика отличий союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов (правила правописания); пунктуационный анализ употребления союзов в простом и сложном предложениях; союзы как средство связи предложений в тексте.	-- устная проверка; -- письменная проверка; --тестовый контроль
Частица как часть речи.	Объяснение правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи;	-- устная проверка; -- письменная проверка; --тестовый контроль
Междометия и звукоподражательные слова.	Объяснение правописания междометий и звукоподражаний (проведение орфографического анализа); знаки препинания в предложениях с междометиями (проведение пунктуационного анализа); составление связного высказывания (устного и письменного) с использованием междометий в речи.	-- устная проверка; -- письменная проверка; --тестовый контроль
6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.		
Основные единицы синтаксиса.	Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое), анализ с точки зрения текстообразующей роли, проведение синтаксического и пунктуационного анализа; составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; производить синонимическую замену	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- защита реферата

	синтаксических конструкций (словосочетаний); развитие умения определять виды связи слов в словосочетании; составление связного высказывания (реферат) на лингвистическую тему в письменной форме.	
Простое предложение.	Извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения; анализ строения предложений (прямой и обратный порядок слов).	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль
Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.	Определение роли второстепенных членов предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство) в построении текста; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	-- устная проверка; -- оценка результатов выполнения практических работ
Осложненное простое предложение.	Объяснение понятий однородные и неоднородные определения; составление схем предложений; конструирование предложений по схемам; определение роли знаков препинания в простых предложениях; составление связного высказывания (устно и письменно), используя осложненные простые предложения.	-- устная проверка; -- оценка результатов выполнения практических работ
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Определение отличий вводных слов от знаменательных слов-омонимов; наблюдение над употреблением вводных слов в речи; объяснение стилистических различий между ними; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложений; составление связного высказывания (в устной и письменной форме) по исследованию слов, грамматически не связанных с членами предложения, на примере художественных текстов изучаемых произведений.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- защита сам.раб.(исследование)

Способы передачи чужой речи.	Объяснение правил передачи чужой речи; указание пунктуационного оформления предложения с прямой речью; замена прямой речи косвенной; формирование умений постановки знаков препинания при цитатах; оформление диалога (постановка знаков препинания при диалоге).	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Употребление ССП в речи; составление схем ССП; конструирование ССП по схемам; синтаксический и пунктуационный анализ ССП; наблюдение над употреблением ССП в текстах разных стилях речи; составление связного высказывания (сообщение) на лингвистическую тему.	-- устная проверка; -- тестовый контроль; -- защита реферата
Сложноподчиненное предложение.	Использование СПП в разных типах и стилях речи; нахождение в предложенных текстах СПП с придаточными различных типов; синтаксический и пунктуационный анализ СПП; составление из простых предложений СПП с придаточными различных типов; описание лабораторной работы (по физике или химии) с использованием СПП.	-- устная проверка; --тестовый контроль; --защита письменных работ
Бессоюзное сложное предложение.	Использование БСП в речи; синтаксический и пунктуационный анализ БСП; составление БСП с описанием одновременно происходящих явлений, выраженными причинно-следственными или условно-временными отношениями; составление схем БСП и конструирование БСП по схемам; составление связного высказывания (письменно-сочинение) о своем посещении театра или просмотре спектакля, используя БСП.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- оценка результатов выполнения сам.работ (сочинение); -- тестовый контроль
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Нахождение в тексте предложений с разными видами связи, объяснение постановки знаков препинания; пересказ текста; анализ синтаксического целого как компонента текста.	-- устная проверка; -- оценка результатов выполнения практических работ

Коновалова
Светлана
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова
Светлана Николаевна
Дата: 2025.06.19 10:18:31
+07'00'