

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

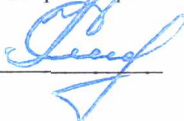
Форма обучения: очная

Год набора – 2023

Красноярск 2025

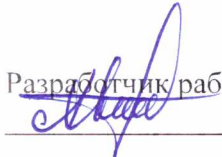
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе


С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 755, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Разработчик рабочей программы:

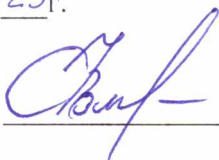

А.В. Воложанин, преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) общеобразовательных дисциплин

« 15 » 05 20 25 г.

Протокол № 9

Председатель ПЦК



И.В. Фомина

Рабочая программа согласована с предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) подготовки квалифицированных рабочих и служащих

« 15 » 05 20 25 г.

Протокол № 9

Председатель ПЦК



Е.С. Тепляшина

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы дисциплины	4
1	Структура и содержание дисциплины	12
2	Условия реализации рабочей программы дисциплины	19
3	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, ФГОС СОО, ФОП СОО и с учетом соответствующих примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная подготовка, базовый уровень подготовки.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Цели дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-владеть основными видами речевой деятельности; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с
--	--	--

		правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических
--	--	---

		форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

выполнения профессиональных задач	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 05 Использовать	наличие мотивации к обучению и	-аудирование: воспринимать на слух

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных

руководством, клиентами	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
ПК 1.5 Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	В области профессионализма готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, анализировать полученные в ходе	Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи на английском языке, а также понимать основное содержание, относящееся к работам по выращиванию цветочно-декоративных, декоративно-лиственных растений и газонных трав; работам по созданию зеленых насаждений и уходу за ними; осуществлению благоустройства и озеленения различных объектов инфраструктуры.

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	170
в т. ч.:	
1. Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	122
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 и 4 семестрах	

2.2 Тематический план и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Семестр 1			46	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			122	
Тема № 1.1 Введение	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
	1	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	
	2	Предложения и фразы, используемые во время знакомства. Наиболее часто используемые глаголы.	2	
Тема № 1.2 Описание людей, внешность, характер, личностные качества, профессии	Содержание учебного материала		10	OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
	3	Структура повествовательного, вопросительного и отрицательного предложений.	2	
	4	Артикль и его употребление.	2	
	5	Словообразование. Имя прилагательное.	2	
	6	Личностные качества человека. Описание.	2	
	7	Названия характеров. Описание.	2	
Тема № 1.3 Межличностные отношения	Содержание учебного материала		8	OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
	8	Моя семья. Названия всех родственников.	2	
	9	Числительные. Даты.	2	
	10	Притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.	2	
	11	Предлоги места.	2	
Тема № 1.4 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала		10	OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
	12	Здоровый образ жизни.	2	
	13	Названия болезней и лекарственных средств.	2	
	14	Степени сравнения имен прилагательных.	2	

	15	Модальные глаголы can («мочь, уметь»), must («должен»), may («разрешить») и should («следует»). Их употребление.	2	
	16	Введение и отработка речевых клише с to be fond of («нравиться, любить, увлекаться»).	2	
Тема № 1.5 Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	17	Дни недели, месяцы. Времена года.	2	
	18	Образование и употребление Present Simple (Настоящего простого времени) и Present Continuous (Настоящего продолженного времени).	2	
	19	Как пройти? Составление диалогов.	2	
Тема № 1.6 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	20	Условия жизни дома.	2	
	21	Расписание занятий колледжа. Названия изучаемых предметов. Лексика по теме.	2	
	22	Развитие уверенности в себе.	2	
	23	Употребление и образование грамматической конструкции used to.	2	
Семестр 2			46	
Тема № 1.7 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		10	<i>OK 01, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	24	Работа с текстом «Газеты и журналы англоязычных стран».	2	
	25	Работа с текстом «СМИ в Великобритании».	2	
	26	Работа с текстом «СМИ в США».	2	
	27	Сочетание глаголов like («нравиться что – то делать»), love («любить что – то делать»), enjoy («получать удовольствие от»), hate («ненавидеть что – то делать») + Ving.	2	
	28	Образование и употребление Future Simple (Будущее простое время) / Future Continuous (Будущее длительное время).	2	
Тема № 1.8 Досуг	Содержание учебного материала		16	<i>OK 01, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	29	Чтение журнальных статей по теме «Досуг».	2	
	30	Личные планы на будущее. Изучение лексики по теме.	2	
	31	Как провести выходные. Лексика по теме.	2	
	32	Наречия: его формы, роль, типы и степени сравнения.	2	
	33	Письмо-приглашение. Грамматические особенности. Стилистика.	2	
	34	Путешествие автостопом. Лексика по теме.	2	
	35	Курьезные ситуации. Лексика по теме.	2	
	36	Прилагательные, описывающие внешность человека. Речевые клише.	2	

Тема № 1.9 Природа и человек (климат, природа, экология)	Содержание учебного материала		20	<i>OK 01, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	37	Прогноз погоды. Лексика по теме.	2	
	38	Употребление безличных предложений.	2	
	39	Природные бедствия. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	
	40	Сложноподчиненные предложения с союзами: because, so, if, when, that is why («вот почему»).	2	
	41	Прогноз на будущее. Сочинение/письмо.	2	
	42	Употребление способов выражения будущего времени: глагол will для прогнозирования будущего, to be likely to («вероятно/может произойти»), to be possible («возможно»).	2	
	43	Система модальности: модальные глаголы вероятности.	2	
	44	Согласование времён.	2	
	45	Указательные местоимения и наречия в косвенной речи.	2	
	46	Конструкция to be going to do something («собираться что-либо сделать»).	2	
Дифференцированный зачет.				
Семестр 3			30	<i>OK 01, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Тема № 1.10 Россия. Город, деревня. Инфраструктура.	Содержание учебного материала		12	
	47	Условия жизни в городе. Лексика по теме.	2	
	48	Даты и торжественные дни. Предлоги времени.	2	
	49	Моя страна, город, улица. Изложение сведений о своем родном городе (селе): географическое положение. История.	2	
	50	Моя Родина – Россия. Лексика по темею.	2	
	51	Мой край: географическое положение, история, экономика, культура.	2	
	52	Герундий. Образование и употребление.	2	
Тема № 1.11 Государственное устройство, правовые институты.	Содержание учебного материала		12	<i>OK 01, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	53	Предложения с придаточными союзами for, as, till, until, (as) though.	2	
	54	Государственное устройство Великобритании. Парламентская демократия. Лексика по теме.	2	
	55	Политическая система США. Полномочия президента. Лексика по теме.	2	
	56	Управленческая система Великобритании и США. Лексика по теме.	2	
	57	Политическая система России. Структура власти. Лексика по теме.	2	
	58	Государственное устройство России и стран изучаемого языка. Работа с текстом.	2	

Тема № 1.12 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	59	Праздники в России. Рождество. Новый год. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	
	60	Праздники в Великобритании и США. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	
	61	Сходства и различия в культурных традициях и обычаях Великобритании и США.	2	
Семестр 4			44	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			44	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			44	
Тема № 2.1 Биология. Ботаника. Озеленение	Содержание учебного материала		18	<i>ПК 1.5</i>
	62	Лексика: - биология (biology, male, female, cycle, flower, plant etc.) - ботаника (berry, abscission, bulb, epidermis etc.)	2	
	63	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	64	Понятие «озеленение». Правила и особенности озеленительной деятельности. Лексика по теме.	2	
	65	Виды озеленения городских территорий. Рядовые и аллеи посадки деревьев, куртины, солитеры, живые изгороди, рабатки, шпалеры, газоны.	2	
	66	Лексический материал: виды растений, цветы, опыление.	2	
	67	Чтение и перевод текста: «Ядовитые растения, их разновидности и свойства».	2	
	68	Лексический материал: фруктовые растения, семена, строение семян и фруктов.	2	
	69	Чтение и перевод текста: «Особенности ухода за растениями разных видов».	2	
	70	Лексический материал: дерево Бонсай. История. Особенности ухода.	2	
Тема № 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Ландшафтный	Содержание учебного материала		20	<i>ПК 1.5</i>
	71	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)	2	
	72	Основы ландшафтного дизайна (landscape gardening, plantation, designing, etc).	2	

дизайн		Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	73	Достижения науки. Современные информационные технологии. Обслуживание систем ИКТ.	2	
	74	ИКТ в профессиональной деятельности. Современное оборудование, используемое при обслуживании инженерных систем.	2	
	75	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. - виды растений, используемых в садово-парковом и ландшафтном строительстве (monocyclic, perennial, floricultural crop, shrub, etc).	2	
	76	Чтение и перевод текста: «Ландшафтный дизайн сегодня. Основные особенности и трудности профессии».	2	
	77	Просмотр обучающего видео на английском языке: «Диалог с дизайнером». Выполнение заданий на понимание профессионально-ориентированной лексики.	2	
	78	Лексика: - садовые водоемы (water pond, water plants, artificial reservoir, ornamental bridge, etc.	2	
	79	Лексический материал: Ландшафтное освещение. Работа с осветительными приборами. Техника безопасности при их установке.	2	
	80	Чтение и перевод текста: «Разновидности газонов. Уход и обслуживание».	2	
Тема № 2.3 Растения и инструменты, используемые для садово-паркового и ландшафтного строительства	Содержание учебного материала		6	ПК 1.5
	81	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. - виды растений, используемых в садово-парковом и ландшафтном строительстве (monocyclic, perennial, floricultural crop, shrub, etc).	2	
	82	Разновидности инструментов для ландшафтного и садово-паркового строительства (инструменты для обрезания растений, инструменты для монтажа тротуарной плитки и дренажных систем, инструменты для сеяния семян и культур). Лексика по теме. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	

	83	Требования безопасности при проведении работ по благоустройству территорий. Лексика по теме. Дифференцированный зачет.	2	
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)			4	
Всего			170	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка (лингвфонный)».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала;
- технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык»;
- плакаты по дисциплине «Иностранный язык».

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Воронина М.В. Сборник текстов по английскому языку по профессии «Садово-парковое и ландшафтное строительство», - Нижегородская область, КБЛК, 2015.
2. Сологуб Л.И. Ботаника на английском. Обязательный материал для чтения на занятиях и дома: учебное пособие, - Самара, 2011.

3.2.3 Иные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Результат обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12.	-владеть основными видами речевой деятельности; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не	Текущий контроль: дискуссия, выполнение упражнений, участие в диалогах, ролевых играх, практические задания по работе с текстами, документами, литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

		препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный	
--	--	--	--

		ый текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание	
--	--	--	--

		основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть	
--	--	---	--

		социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и	
--	--	---	--

		контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12.	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12.	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические	

		высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	
ПК 1.5 Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3.	Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи на английском языке, а также понимать основное содержание, относящееся к работам по выращиванию цветочно-декоративных, декоративно-лиственных растений и газонных трав; работам по созданию зеленых насаждений и уходу за ними; осуществлению благоустройства и озеленения различных объектов инфраструктуры.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

**Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

БД.03 Иностранный язык

Для профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Форма обучения: очная

Год набора – 2023

Красноярск 2025

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины
Иностранный язык

Код и наименование формируемых компетенций	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип занятия	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	общается (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	ПЗ	Диалог, монолог, устный опрос, аудирование	Дифференцированный зачёт
	составляет простые связные сообщения на общие темы;	ПЗ	Грамматические задания	
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	совершенствует устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ПЗ	Самостоятельная работа	
	владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной направленности;	ПЗ	Лексические, грамматические задания; работа с текстом	
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	демонстрирует знания правил чтения текстов повседневной направленности;	ПЗ	Рольевые игры	
	демонстрирует знания правил построения простых и сложных	ПЗ	Диалог, монолог	

	предложений на профессиональные и повседневные темы;			
ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;	демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	ПЗ	Работа с текстом	
	демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	ПЗ	Грамматические задания; тестирование	
ПК 1.5 Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	ПЗ	Диалог, монолог, устный опрос, аудирование	
	переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	ПЗ	Работа с текстом	
	составляет простые связные сообщения на профессиональные темы;	ПЗ	Грамматические задания	
	владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем)	ПЗ	Лексические, грамматические задания; работа с текстом	

	иностранных текстов профессиональной направленности;			
	демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	ПЗ	Грамматические задания; тестирование	

2 Формы аттестации

2.1 Текущий контроль

Подробное описание практических работ и контрольные задания к ним содержатся в методических указаниях, которые включены в состав учебно-методической документации.

2.1.1 Тестовые задания по грамматике.

Пример к теме «Настоящее простое время».

Задание 1. Раскройте скобки и поставьте глагол в утвердительной форме.

Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глагол в отрицательной форме.

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глагол в вопросительной форме.

Задание 4. Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получилось верное предложение.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - набрано 90-100 баллов

Оценка «4» - набрано 70-89 баллов

Оценка «3» - набрано 50-69 баллов

Оценка «2» - менее 50 баллов

2.1.2 Тестовые задания к тексту.

Пример к теме 2.1. Прочтите текст «Современные информационные технологии». Выполните следующие задания по тексту:

Задание 1. Соотнесите слова друг с другом, чтобы получилось словосочетание.

Задание 2. Найдите в тексте эквиваленты к перечисленным ниже словам.

Задание 3. Вставьте в предложения ниже пропущенные слова из текста.

Задание 4. Определите, являются ли предложения ниже правдивыми/неправдивыми.

Задание 5. Напишите краткий пересказ текста (10 предложений).

Критерии оценивания:

Оценка «5» - набрано 90-100 баллов

Оценка «4» - набрано 70-89 баллов

Оценка «3» - набрано 50-69 баллов

Оценка «2» - менее 50 баллов

2.1.3 Тестовые задания к аудированию.

Пример к теме «Виды растений».

Задание 1. Прослушайте аудиозапись, соотнесите каждый из аудиофрагментов с их названиями.

Задание 2. Определите, являются ли предложения ниже правдивыми/неправдивыми.

Задание 3. Вставьте в пропуски слова из аудиозаписи.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - набрано 90-100 баллов

Оценка «4» - набрано 70-89 баллов

Оценка «3» - набрано 50-69 баллов

Оценка «2» - менее 50 баллов

2.1.4 Тестовые задания на знание лексики.

Пример к теме «Разновидности инструментов для ландшафтного и садово-паркового строительства».

Задание 1. Переведите слова с русского на английский.

Задание 2. Вставьте в пропуски указанные ниже слова.

Задание 3. Составьте 5 предложений с устойчивыми выражениями, указанными ниже.

Задание 4. Соотнесите слова с изображениями.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - набрано 90-100 баллов

Оценка «4» - набрано 70-89 баллов

Оценка «3» - набрано 50-69 баллов

Оценка «2» - менее 50 баллов

2.1.5 Устный опрос:

Примерные вопросы:

Что такое Present Simple?

Назовите отличительные черты данного времени.

Приведите пример использования времени Present Simple на английском языке.

Как образуются отрицательные конструкции во времени Present Simple?

Как образуются вопросительные конструкции во времени Present Simple?

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил на не менее $\frac{3}{4}$ вопросов верно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ответил на не менее $\frac{1}{2}$ вопросов верно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся ответил на менее $\frac{1}{2}$ вопросов верно.

2.1.6 Диалогическое высказывание. Ролевые игры.

Пример задания:

В ролевой карточке подробно описаны грамматические и лексические требования к ответу.

Пример к теме «Туризм». «Вы собираетесь в путешествие за границу и вам необходимо приобрести транспортные билеты. Назовите страну, в которую вы собираетесь поехать, а также предпочтительный для вас вид транспорта. Задайте вопросы о стоимости билетов, официальном языке страны назначения, а также погоде и климате. Используйте в своем высказывании не менее 10 изученных ранее лексических единиц по теме. Постройте свои высказывания в Present Simple».

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задействовано 10 и более лексических единиц, грамматические конструкции не нарушены

Оценка «4» - задействовано 7-10 лексических единиц, сделаны не критичные ошибки в построении грамматических конструкций, не нарушивших общий смысл высказывания

Оценка «3» - задействовано 5-7 лексических единиц, сделаны ошибки в построении грамматических конструкций, нарушающие общее понимание высказывания

Оценка «2» - задействовано менее 5 лексических единиц, общий смысл высказывания не понятен.

2.1.7 Монологическое высказывание.

Пример к теме «Технический прогресс». Постройте монологическое высказывание по теме «Роль новых технологий в современной жизни». Используйте в своем высказывании не менее 10 изученных ранее лексических единиц по теме. Постройте свои высказывания в Present Simple.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задействовано 10 и более лексических единиц, грамматические конструкции не нарушены

Оценка «4» - задействовано 7-10 лексических единиц, сделаны не критичные ошибки в построении грамматических конструкций, не нарушивших общий смысл высказывания

Оценка «3» - задействовано 5-7 лексических единиц, сделаны ошибки в построении грамматических конструкций, нарушающие общее понимание высказывания

Оценка «2» - задействовано менее 5 лексических единиц, общий смысл высказывания не понятен.

2.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2.2.3 Вопросы к дифференцированному зачету во 2 семестре:

Примерные вопросы:

1. Прочтите текст и выполните задания к тексту «Ботаника». (макс. 10 баллов)
2. Выполните грамматическое задание по теме Present Simple. (макс. 10 баллов)
3. Переведите предложенные слова и словосочетания. (макс. 10 баллов)
4. Расскажите о себе. (макс. 10 баллов)

Критерии оценивания:

Оценка «5»- 35-40 баллов;

Оценка «4»- 29-34 баллов;

Оценка «3»- 20-28 баллов;

Оценка «2» - менее 19 баллов

Коновалова Светлана
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова
Светлана Николаевна
Дата: 2025.06.19 10:19:35 +07'00'