**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**«КРАСНОЯРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для профессии
**35.01.19 МАСТЕР САДОВО-ПАРКОВОГО И ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Красноярск 2025

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2023 г. N 881 и примерной основной образовательной программы.

Разработчик рабочей программы:
_____Козлов Александр Анатольевич, преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) ППКРС

«05» 05 2025 г. Протокол № 8

Председатель ПЦК _____ Е.С. Тепляшина

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины …….3
2. Структура и содержание дисциплины …….4
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины ……10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ……12

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
**История России**

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История России является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

| Код | **Формулировка компетенций** |
|---|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции, умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 04, 05, 06 | 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>2. описывать значимость своей профессии | 1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>2. правила оформления документов и построения устных сообщений<br>3. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы:** | **44** |
| в том числе практическая подготовка | |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **44** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 8 |
| курсовая работа (проект) | |
| лабораторные занятия | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре** | |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа/проект | | Объем, ак.ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элементам программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству.** | | | | |
| **Тема 1.1. Образование Древнерусского государства.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | *ОК 04, 05, 06* |
| | 1 | Образование древнерусского государства. Удельный период в истории древней руси. Монгольское завоевание и его последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель.Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение. | 2 | |
| | 2 | **Практическое занятие №1**<br>Работа с историческим источником «Русская Правда Ярослава Мудрого». | 2 | *ОК 04, 05, 06* |
| | | | | |
| **Тема 1.2.Развитие России в XVI-XVII вв.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | *ОК 04, 05, 06* |
| | 3 | Россия в правление Ивана Грозного. Династический кризис и причины Смутного времени. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | **Практическое занятие № 2** Смутное время. Работа с историческими источниками, таблицами. | 2 | |
| **Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание учебного материала** | | **4** | *ОК 04, 05, 06* |
| | 5 | Взаимоотношения России и ПольшиВопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г | 2 | |
| | 6 | **Практическое занятие №3** Работа с текстом. Основные мероприятия и нововведения в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества при первых Романовых. | 2 | *ОК 04, 05, 06* |
| **Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи** | | | | |
| **Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | | | *ОК 04, 05, 06* |
| | 7 | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.Социальные, экономические и политические изменения в стране.<br><br>Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | |
| | 8 | **Практическое занятие № 4** Северная война, Работа с картой. | 2 | |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала** | | **4** | *ОК 04, 05, 06* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Отторженная возвратих** | 9 | Просвещённый абсолютизм в России, основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.<br><br>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2 | |
| | | **Раздел 3 Российская империя в XIX веке.** | 2 | |
| **Тема 3.1. Россия в первой четверти XIX в.** | 10 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. 3<br>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов | 2 | *ОК 04, 05, 06* |
| | 11 | Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813— 1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения | | *ОК 04, 05, 06* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 12 | Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов | | *ОК 04, 05, 06* |
| | 13 | **Практическое занятие №5**<br>Работа с историческим источником «Русская Правда» Павла Пестеля и «Конституция» Никиты Муравьёва. Сравнительный анализ. Образ новой России в программных документах декабристов. | 2 | *ОК 04, 05, 06* |
| **Тема 3.2. Внутренняя политика Николая I.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 14 | Правление Николая Первого. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).<br>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление. | 2 | *ОК 04, 05, 06* |
| | 15 | Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | **2** | *ОК 04, 05, 06* |
| **Тема 3.3. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX в.** | 16 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. | **2** | *ОК 04, 05, 06* |
| | 17 | **Практическое занятие №6** Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.Работа с картой. Таблица: причины поражения России. | **2** | *ОК 04, 05, 06* |
| | 18 | Буржуазные реформы 1861-1874 гг Контрреформы Александр III. | **2** | *ОК 04, 05, 06* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 19 | **Практическое занятие №7** Реформы Александра II Работа с таблицами, историческим источником. | **2** | *ОК 04, 05, 06* |
| | 20 | **Практическое занятие №8** Контрреформы Александра III. Работа с историческим источником. *Дифференцированный зачёт* | **2** | *ОК 04, 05, 06* |
| Самостоятельная работа | | | **4** | |
| | | **Всего:** | **44** | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации всех видов занятий, предусмотренных программой дисциплины, используются следующие специальные помещения:

Кабинет «История России», оснащенный

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-наглядных пособий «История России».

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1 Основные источники:

1. **Артемов В.В. История:** учебник для студ.учреждений сред. Проф. Образования/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 21-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”,2021 -448с. ISBN 978-5-0054-0043-7.

2. **Зуев, М. Н.** История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. **История (для всех специальностей СПО):** учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

#### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. - Москва: ИДДК, 2007. - 652с.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. Москва: Мир книги, 2007. – 371с.
3. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
4. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
5. История Отечества: учебник / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – Москва: АльфаМ,2006.
6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. – Изд. 2-е. – М.: Институт экономических стратегий, 2006
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. - Москва, 2008.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009.

9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004.
10. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке / Л.В. Поляков. Москва: Просвещение, 2016
11. Россия и мир в XX - нач. XXI вв.: учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2011.
12. Россия и страны мира. 2008: статистический сборник.- Москва: Росстат, 2008.
13. Самыгин П.С. История: учебное пособие СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. - Москва: Современный гуманит. университет, 2007.
15. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. - Москва: Европа, 2005.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения/ Методы оценки** |
|---|---|---|
| Уметь | | Текущий контроль:<br>- оценка результатов выполнения практических работ<br>- оценка результатов самостоятельной работы<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- оценка результатов дифференцированного зачёта |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- определять задачи для поиска информации<br>- определять необходимые источники информации<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- описывать значимость своей профессии | - демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- демонстрирует умение определять задачи для поиска информации<br>- демонстрирует умение определять необходимые источники информации<br>- демонстрирует умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>- демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию<br>- демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>- демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- демонстрирует умение описывать значимость своей профессии | |
| Знать | | Текущий контроль:<br>- оценка результатов устного и письменного опроса<br>- оценка результатов тестирования<br>- оценка результатов самостоятельной работы<br>- оценка результатов |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов | - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |

| | | |
|---|---|---|
| поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>- порядок выстраивания презентации<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | - демонстрирует знание приемов структурирования информации<br>- демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации<br>- демонстрирует знание порядка выстраивания презентации<br>- демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности<br>- демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений<br>- демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | выполнения домашних заданий<br>Промежуточная аттестация:<br>- оценка результатов дифференцированного зачёта |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский монтажный колледж»**

# Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для профессии
**35.01.19 МАСТЕР САДОВО-ПАРКОВОГО И ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

Год набора – 2025

Красноярск 2025

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины история России

| Код и наименование формируемых компетенций | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип занятия | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Показатель:-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран | Работа с историческими источниками | Работа с источником, ответы на вопросы | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки | Работа со справочной литературой, статистическими данными. | Составление диограмм | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зрения ее соответствия исторической действительности; | | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | Работа с историческими источниками,<br><br>Дискуссия по методу дебатов | Устный или письменный опрос. Самооценка. | |
| | | | | Дифференцированный зачёт |

# Формы аттестации

## Пример теста:

23.10. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось…
а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
в) 17 августа 1943 г. на Сицилии
г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

23.11. В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?
а) развеян миф о непобедимости германской армии
б) положен конец наступательным операциям вермахта
в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны
г) сорван план наступления немцев на Москву
д) стало причиной открытия «второго фронта» в Европе

**Критерии оценивания:**

Например:

Оценка «5» ставится, если обучающийся ответил 100-85% вопросов правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил 65-84% вопросов правильно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ответил на 50-64% вопросов правильно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся ответил на менее, чем на половину вопросов верно.

## Пример работы с историческим источником

Прочитайте документ и дайте развернутые ответы на вопросы

В 1792 г. русская императрица Екатерина II составила документ «Омерах к восстановлению во Франции королевского правления». В нём, в частности, говорилось: «В настоящее время достаточно 10 тыс. человек войска, чтобы пройти Францию из конца в конец… К набранному войску неминуемо присоединятся все оставившие родину французские дворяне, а, может быть, также и полки немецких государей. Посредством этого войска можно освободить Францию от разбойников, восстановить монархию и монарха, разогнать самозванцев, наказать злодеев».

Объясните, что позволяло Екатерине II рассчитывать на быструю победу интервентов в 1792 г. На какие силы предполагали опереться европейские монархи в борьбе с революцией?

## Пример работы с картой

7.Задание: Отметьте правильный ответ

События какого периода в истории Русского государства представлены на карте

**Смутное время**

Монголо-татарское нашествие

Отечественная война

Опричнина

**Критерии оценивания:**
Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾ заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее ½ заданий.

Коновалова Светлана Николаевна

Подписано цифровой подписью: Коновалова Светлана Николаевна
Дата: 2025.06.24 15:01:19 +07'00'