

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский монтажный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для специальности

**13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

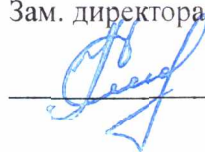
Форма обучения: очная

Год набора – 2023

Красноярск 2025

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе



С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 г. № 1248 и примерной образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

 Тимофеева М.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) гуманитарных дисциплин

« 05 » 05 2025 г.

Протокол № 8

Председатель ПЦК



М.В. Тимофеева

## Содержание

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины ..... | 3  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                 | 4  |
| 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины .....   | 9  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... | 10 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

| Код   | Формулировка компетенций                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                        |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                   |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                         |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции, умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 09 | - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию; | - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- показывать гражданско-патриотическую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</li> </ul> | <p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                         | Объем<br>в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы:</b>                                                    | <b>68</b>        |
| в том числе практическая подготовка                                                        | 12               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                              | -                |
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>                       | <b>68</b>        |
| в том числе:                                                                               |                  |
| теоретическое обучение                                                                     | 56               |
| практические занятия                                                                       | 12               |
| курсовая работа (проект)                                                                   | -                |
| лабораторные занятия                                                                       | -                |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b> |                  |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа/проект |                                                                                                                                   | Объем, ак.ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                              |                                                                                                                                   | 3                                                                | 4                                                                     |
|                                                                  | 2 курс 3 семестр                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                       |
| Раздел 1. Исторические типы философии и их ведущие представители |                                                                                                                                |                                                                                                                                   | 36/6                                                             |                                                                       |
| Тема 1.1. Введение                                               | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                   | 2/0                                                              |                                                                       |
|                                                                  | 1                                                                                                                              | Становление философии из мифологии. Характерные черты. Предмет и определение философии.                                           | 2                                                                | OK.02<br>OK.03                                                        |
| Тема 1.2. Древняя философия                                      | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                   | 6/2                                                              |                                                                       |
|                                                                  | 2                                                                                                                              | Основные этапы и характерные черты китайской философии. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии. | 2                                                                | OK.02<br>OK.03<br>OK.06                                               |
|                                                                  | 3                                                                                                                              | Особенности древнеиндийской философии. Периодизация древнеиндийской философии. Проблема души в древнеиндийской философии.         | 2                                                                |                                                                       |
|                                                                  | 4                                                                                                                              | Практическое занятие № 1<br>Сравнительный анализ философских школ.                                                                | 2                                                                |                                                                       |
| Тема 1.3. Античная философия                                     | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                   | 6/2                                                              |                                                                       |
|                                                                  | 5                                                                                                                              | Уникальность античной философии. Периодизация античной философии.<br>Основные философские проблемы досократического периода.      | 2                                                                | OK.02<br>OK.03<br>OK.04                                               |
|                                                                  | 6                                                                                                                              | Практическое занятие № 2<br>«Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.                                        | 2                                                                |                                                                       |
|                                                                  | 7                                                                                                                              | Основные направления в философии поздней античности. Этические школы античной философии.                                          | 2                                                                |                                                                       |

|                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                |             |                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                |             | OK.05                            |
| <b>Тема 1.4.<br/>Философия<br/>Средневековья и<br/>Возрождения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                | <b>6/0</b>  |                                  |
|                                                                     | <b>8</b>                             | Общее понятие и основные черты средневековой философии. Патристика. Схоластика. Спор об универсалиях. Номинализм. Реализм. Августин Блаженный. Фома Аквинский. | 2           | OK.02<br>OK.03<br>OK.07<br>OK.09 |
|                                                                     | <b>9</b>                             | Характеристика философии Возрождения.                                                                                                                          | 2           |                                  |
|                                                                     | <b>10</b>                            | Значение средневековой теологической философии и философии Возрождения.                                                                                        | 2           |                                  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Философия<br/>Нового времени<br/>и Просвещения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                | <b>8/0</b>  |                                  |
|                                                                     | <b>11</b>                            | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения                                                                                                                   | 2           | OK.02<br>OK.03<br>OK.05          |
|                                                                     | <b>12</b>                            | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания                                                                                 | 2           |                                  |
|                                                                     | <b>13</b>                            | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма                                                                                         | 2           |                                  |
|                                                                     | <b>14</b>                            | Основные понятия немецкой классической философии                                                                                                               | 2           |                                  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Русская и<br/>современная<br/>философия</b>        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                | <b>8/2</b>  |                                  |
|                                                                     | <b>15</b>                            | Периодизация русской философии. Особенности русской философии. Славянофилы. Западники. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия русской эмиграции       | 2           | OK.02<br>OK.03<br>OK.07<br>OK.09 |
|                                                                     | <b>16</b>                            | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Русская философия 19-20 вв.                                                                                                 | 2           |                                  |
|                                                                     | <b>17</b>                            | Основные направления философии XX века                                                                                                                         | 2           |                                  |
|                                                                     | <b>18</b>                            | Философия экзистенциализма и психоанализа                                                                                                                      | 2           |                                  |
| <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>         |                                      |                                                                                                                                                                | <b>10/0</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Учение о бытии<br/>и теория<br/>познания</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                | <b>6/0</b>  |                                  |
|                                                                     | <b>19</b>                            | Понятие бытия и его интерпретации. Бытие и Небытие в философии Запада и Востока.                                                                               | 2           | OK.02<br>OK.03<br>OK.09          |
|                                                                     | <b>20</b>                            | Понятие материи в философии. Современная наука о строении материи и уровнях ее организации.                                                                    | 2           |                                  |
|                                                                     | <b>21</b>                            | Движение и его основные формы                                                                                                                                  | 2           |                                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Философское<br/>учение о</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                | <b>4/0</b>  |                                  |
|                                                                     | <b>22</b>                            | Гностицизм и агностицизм. Эмпиризм и рационализм. Представление о субъекте и объекте познания в истории философии                                              | 2           | OK.02<br>OK.03                   |

|                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| познании                                      | 23                                   | Истина. Практика                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                           |
| <b>Раздел 3. Социальная философия</b>         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>22/6</b> |                                           |
| <b>Тема 3.1. Этика и социальная философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/6</b> |                                           |
|                                               | 24                                   | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Насилие и активное непротивление злу                                                                                                                 | 2           | OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.05<br>OK.09 |
|                                               | 25                                   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий                                                                                                                               | 2           |                                           |
|                                               | 26                                   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Свобода и ответственность                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                           |
|                                               | 27                                   | Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие                                                                                             | 2           |                                           |
|                                               | 28                                   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Философия и глобальные проблемы современности                                                                                                                                                                                   | 2           |                                           |
| <b>Тема 3.2. Общество как система</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/0</b>  |                                           |
|                                               | 29                                   | Системность общества. Философские основания системной теории общества. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Понятие общественно-экономической формации. Цивилизация как форма существования и развития общества. | 2           | OK.02<br>OK.03<br>OK.09                   |
|                                               | 30                                   | Информационная цивилизация.                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                           |
| <b>Тема 3.3. Общество как процесс</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b>  |                                           |
|                                               | 31                                   | Общественно-исторический процесс. Критерий прогресса. Философские модели общественно-исторического процесса (религиозный подход, концепция Гегеля, концепция Маркса, Ясперса, Ростоу). Теория Данилевского Н.Я.                                                    | 2           | OK.02<br>OK.06                            |
| <b>Тема 3.4. Место философии в духовной</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/0</b>  |                                           |
|                                               | 32                                   | Философия как и рациональная отрасль духовной культуры. Взаимосвязь современной философии от искусства, религии, науки и идеологии.                                                                                                                                | 2           | OK.02                                     |

|                        |    |                                                                                                               |           |                |
|------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| культуре и ее значение | 33 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. | 2         | OK.03<br>OK.07 |
|                        | 34 | Роль философии в современном мире. Будущее философии. Дифференцированный зачет.                               | 2         |                |
| <b>Всего:</b>          |    |                                                                                                               | <b>68</b> |                |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации всех видов занятий, предусмотренных программой дисциплины, используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли и организации», оснащенный

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- сборником заданий для практических занятий;
- комплектом методических рекомендаций по темам;
- компьютером с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450721>.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455077>.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 256 с.;

3. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003 — 288 с. — (Серия «Профессиональное образование»)

4. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных заведений. — М.: Логос; Высшая школа, 1999. — 288 с.

5. Балашов Л.Е. Задачи, упражнения, тексты для разбора и анализа по философии. Учебное пособие. М., 2011. — 56 с.

##### **3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Платонанет [Электронный ресурс] / Портал ПлатонаНет. — Режим доступа: <http://platonanet>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Философия [Электронный ресурс] / NAUKI-ONLINE.RU - Все науки на одном сайте. — Режим доступа: <http://nauki-online.ru/filosofija>, свободный. — Загл. с экрана.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Философия [Электронный ресурс] / Википедия. Свободная энциклопедия. — Режим доступа: [ru.wikipedia.org / wiki / Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия), свободный. — Загл. с экрана.

2. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс] / Проект Philosophy.ru. — Режим доступа: <https://www.philosophy.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- показывать гражданско-патриотическую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно планирует процесс поиска информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оформляет результаты поиска;</li> <li>- применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывает работу коллектива и команды;</li> <li>- показывает гражданско-патриотическую позицию и демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>устный опрос;<br/>письменный опрос;<br/>оценка результатов выполнения практических заданий;<br/>эссе;<br/>тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация:<br/>в форме дифференцированного зачета</p> |
| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников применяемых в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает и пользуется информационными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>источниками, применяемыми в профессиональной деятельности; знает приемы структурирования и оформления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- объясняет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- знает современные средства и устройства информатизации.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Красноярский монтажный колледж»**

**Фонд оценочных средств текущего контроля и**  
**промежуточной аттестации по дисциплине**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для специальности

**13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

Год набора – 2023

Красноярск 2025

## 1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины  
Основы философии

| Результаты освоения<br>(объекты оценивания)                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные<br>показатели оценки<br>результата и их<br>критерии                                                                 | Тип задания          | Форма аттестации<br>(в соответствии с учебным планом) |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                      | Текущий контроль                                      | Промежуточная<br>аттестация |
| У1. Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | Правильно планирует процесс поиска информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оформляет результаты поиска | Практические задания | Оценка результатов выполнения практического задания   | Дифференцированный зачет    |
| У2. Уметь применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.                                                                                                                                                                | Применяет современную научную терминологию.                                                                                  | Тестирование         | Оценка результатов тестирования                       |                             |
| У3. Уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                     | Организовывает работу коллектива и команды                                                                                   | Устный опрос         | Оценка результатов опроса                             |                             |
| У4. Уметь грамотно излагать свои мысли и                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              | Устный опрос         | Оценка результатов опроса                             |                             |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                      |                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--|
| оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.                                                           | Показывает гражданско-патриотическую позицию и демонстрировать осознанное поведение                                                                      |                      |                                                     |  |
| У5. Уметь показывать гражданско-патриотическую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                   |                                                                                                                                                          | Устный опрос         | Оценка результатов опроса                           |  |
| У6. Уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.                            | Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                                          | Практические задания | Оценка результатов выполнения практического задания |  |
| У7. Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.                                       |                                                                                                                                                          | Практические задания | Оценка результатов выполнения практического задания |  |
| 31. Знать номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. | Выбирает и пользуется информационным и источниками, применяемыми в профессиональной деятельности; знает приемы структурирования и оформления информации; | Тестирование         | Оценка результатов тестирования                     |  |
| 32. Знать содержание актуальной нормативно-правовой                                                                                                                                |                                                                                                                                                          | Устный опрос         | Оценка результатов опроса                           |  |
| особенностей                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                      |                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| документации;<br>современную научную<br>и профессиональную<br>терминологию;<br>возможные траектории<br>профессионального<br>развития и<br>самообразования.                                                                     | социального и<br>культурного<br>контекста;<br>- объясняет<br>сущность<br>гражданско-<br>патриотической<br>позиции,<br>обще­человеческих<br>ценностей;<br>- знает<br>современные<br>средства и<br>устройства<br>информатизации. |                         |                                                              |  |
| 33. Знать<br>психологические<br>основы деятельности<br>коллектива,<br>психологические<br>особенности личности;<br>основы проектной<br>деятельности                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос            | Оценка результатов<br>опроса                                 |  |
| 34. Знать особенности<br>социального и<br>культурного контекста;<br>правила оформления<br>документов и<br>построения устных<br>сообщений.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                | Практические<br>задания | Оценка результатов<br>выполнения<br>практического<br>задания |  |
| 35. Знать сущность<br>гражданско-<br>патриотической<br>позиции,<br>обще­человеческих<br>ценностей; значимость<br>профессиональной<br>деятельности по<br>специальности.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | Практические<br>задания | Оценка результатов<br>выполнения<br>практического<br>задания |  |
| 36. Знать правила<br>экологической<br>безопасности при<br>ведении<br>профессиональной<br>деятельности; основные<br>ресурсы,<br>задействованные в<br>профессиональной<br>деятельности; пути<br>обеспечения<br>ресурсосбережения |                                                                                                                                                                                                                                | Практические<br>задания | Оценка результатов<br>выполнения<br>практического<br>задания |  |
| 37. Знать современные<br>средства и устройства<br>информатизации;<br>порядок их применения<br>и программное<br>обеспечение в<br>профессиональной                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                | Тестирование            | Оценка результатов<br>тестирования                           |  |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
| деятельности. |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|

## Формы аттестации

### 2.1 Текущий контроль

#### 2.1.1 Задания на практических занятиях (ПЗ):

Практическое занятие № 1 «Основные философские школы Древнего Китая»;

Практическое занятие № 2 «Основные философские школы Древней Индии»;

Практическое занятие №3 «Сравнительный анализ философских школ»;

Практическое занятие №4 ««Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель»;

Практическое занятие №5 «Анализ текстов (диалог о добре и зле), Платон об идее, Аристотель об истине»;

Практическое занятие №6 «Основные направления в философии поздней античности. Этические школы античной философии»;

Практическое занятие №7 «Анализ текстов: Августин Блаженный о времени, Фома Аквинский об универсалиях»;

Практическое занятие №8 «Значение средневековой теологической философии и философии Возрождения»;

Практическое занятие №9 «Русская философия 19-20 вв.»;

Практическое занятие №10 «Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий»;

Практическое занятие №11 «Свобода и ответственность»;

Практическое занятие №12 «Философия и глобальные проблемы современности»

Методические указания по их выполнению оформляется в виде отдельного документа по дисциплине.

Примерные задания:

Практическое занятие №12 «Философия и глобальные проблемы современности»

Цель: формирование навыков самостоятельной работы с учебным пособием, систематизации полученных знаний, логического мышления, умения выделять главное, развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Задание: Подготовить эссе на тему «Россия в эпоху глобализации»

Ход работы

1. Изучить соответствующий учебный материал.

2. Подготовить эссе

Инструкция по написанию эссе:

Эссе – это сочинение-рассуждение, небольшой текст, выражающий индивидуальную точку зрения автора. Эссе должно иметь определенную структуру: название, введение, основная часть, заключение, которая должна быть связана между собой. Ответьте на вопросы параграфа по изучаемой теме. Ответы на них помогут в написании эссе. Сформулируйте основную идею вашего рассуждения. Приведите аргументы в доказательство вашей основной мысли (это могут быть конкретные примеры из жизни). Эссе должно быть кратким и лаконичным.

#### Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения.

Оценка «4» ставится, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала.

Оценка «2» ставится за работу, в которой тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений.

### **2.1.2 Устный опрос:**

Примерные вопросы:

Каковы основные черты философии XIX века?

Как связана философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?

Каковы основные законы диалектики Гегеля?

Что такое Абсолютная идея?

Как представлял эволюцию Конт?

Каковы этапы развития общества по Спенсеру?

Какую роль играет бессознательное у Гартмана?

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил на не менее  $\frac{3}{4}$  вопросов верно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ответил на не менее  $\frac{1}{2}$  вопросов верно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся ответил на менее  $\frac{1}{2}$  вопросов верно.

### **2.1.3 Тестирование:**

Примерные вопросы для тестирования:

1. Как называется идеалистическое направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия:

- а) фатализм
- б) идеализм
- в) волюнтаризм

2. Какое название носит мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность:

- а) объективизм
- б) идеализм
- в) фатализм

3. От времён Сократа и до нашего времени спорный в философии вопрос о том, обладают ли люди реальным контролем над своими решениями и поступками, представляет собой вопрос о свободе:

- а) воли
- б) совести
- в) слова

4. Слова «Свобода есть осознанная необходимость» принадлежат:

- а) Гегелю
- б) Локку
- в) Руссо

5. Как называется философский подход, в котором утверждается, что у человека нет свободы выбора:

- а) детерминизм
- б) функционализм
- в) эскапизм

6. Как свобода связана с деиндивидуализацией:

а) в случаях деиндивидуализации человек действует как во благо общества, так и исходя из собственных побуждений, а значит свободен

б) в случаях деиндивидуализации человек может потерять чувство ответственности за свои поступки

в) деиндивидуализация является необходимым условием свободы

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **2.1.4 Письменный опрос:**

Примерные вопросы:

1. Какие подходы можно указать при ответе на вопрос, как образуется общество? Что такое натуралистический подход (дискурс)?

2. Что такое социальная идентификация человека? Какие формы идентификации есть в ее простой модели (по возрасту и др.)? Приведите примеры.

3. Что представляет собой такой обсуждаемый тренд в социальной философии, как технический прогресс, роботизация и экологические риски?

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «4» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «3» ставится за работу, в которой дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены две – три ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «2» ставится за работу, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **2.2 Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: (дифференцированный зачет)

2.2.1 Примерное задание к промежуточной аттестации по дисциплине:

1) Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

2) Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? — Дайте развернутый ответ.

3) Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А.: «...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа» (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: «Искусство принадлежит народу» (В.И. Ленин)]

Б.: «Глубоко ложен принцип «искусство для всех». В нем выявляется ложная демократизация. «Искусство для всех» вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование «общедоступности», азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть «для каждого», но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств» (М. Волошин. Заметки 1917 года)

4) Согласны ли вы с Сократом: «Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны».

## Блок 2

Составьте словарь (гlossарий) терминов социальной философии: аморализм, утопия, гедонизм, инсинуация, интересубъективность, конформизм, нативизм, социальный реализм, сублимация, технократия, фрустрация, эскапизм, альтруизм, бихевиоризм, девиация.

Приведите примеры по каждому из указанных терминов.

## Блок 3

Дайте достаточно подробную характеристику выбранному вами социальному философу: И. Бентам, А. Смит, Жан Боден, Жан Бодрийяр, Вольтер, Н. Данилевский, Г. Лебон, Томас Лукман.

План: краткая биография; труды и творческое наследие; основные философские идеи.

### Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил верно на теоретические вопросы, но есть недочеты при аргументации и логике построения ответов, или, если обучающийся не полностью ответил на теоретические вопросы, но верно логично выстраивал ответ.

Оценка «3» ставится за ответ, в котором правильно выполнено не менее 1/2 от всех заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Коновалова  
Светлана  
Николаевна

Подписано цифровой  
подписью: Коновалова  
Светлана Николаевна  
Дата: 2025.06.10 12:19:58 +07'00'