

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Для специальности

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

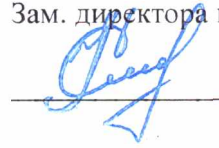
Форма обучения: очная

Год набора – 2023

Красноярск 2025

СОГЛАСОВАНО

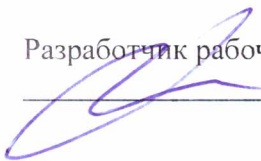
Зам. директора по учебной работе



С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 13.02.03. Электрические станции, сети и системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 г. № 1248 и примерной основной образовательной программы.

Разработчик рабочей программы:



Кириллова А.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) гуманитарных дисциплин

« 05 » 05 2025 г.

Протокол № 8

Председатель ПЦК



М.В. Тимофеева

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.03. Электрические станции, сети и системы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

Код	Формулировка компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции, умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 03, 04, 05, 06, 07	1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и

		др. организаций и их деятельности 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	64
в том числе практическая подготовка	
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа/проект		Объем, ак.ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
1 курс 1 семестр				
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира. Середина XX- начале XXI вв.			30/4	
Тема 1. 1. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Содержание учебного материала		16/0	ОК 01, 03, 04, 05, 06, 07
	1.	Введение. Современная цивилизация и её особенности. Новейшее время: предмет, содержание, хронологические рамки. Россия и её место в мире.	2	
	2.	Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции.	2	
	3.	Начало «холодной войны». «План Маршалла» и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	
	4.	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	2	
	5.	Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве	2	
	6.	Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	
	7.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Успехи	2	

		советской космонавтики. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Социальная политика. Усиление негативных явлений в экономике.		
		Самостоятельная работа №1 Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Достижения и противоречия Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.	2	
	8.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
Тема 1.2 Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала		14/4	OK 01, 03, 04, 05, 06, 07
	9.	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Новое политическое мышление. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	2	
	10.	Практическое занятие №1 Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР в середине XX- начале XXI вв.	2	
	11.	Ведущие капиталистические страны. Роль и место США в новом мировом	2	

		порядке. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Отношения США и России Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Интеграция в Западной Европе: достижения и противоречия.		
	12.	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Копирование опыта СССР. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы, их последствия. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах	2	
	13.	Страны Азии и Ближнего Востока: проблемы и перспективы. Китайская модель развития. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Япония: новое экономическое чудо. Новые индустриальные страны: Индия, Южная Корея. Особенности внутри – и внешнеполитического развития этих государств в XXI веке. Исламский мир.	2	
	14.	Африка и Латинская Америка в поисках выбора пути. Преодоление экономической отсталости в странах Африки. Стремление к мировому сотрудничеству. Выбор пути странами латиноамериканского региона. Между диктатурой и демократией. Кубинская революция Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	2	
	15.	Практическое занятие №2 Политические события в мире во второй половине XX века. Внешняя политика СССР в 1945 – 1982 гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира.	2	
Раздел 2. Международные отношения.			12/4	
Тема 2.1. Локальные,	Содержание учебного материала		8/2	<i>OK 01, 03, 04, 05, 06, 07</i>
	16.	Понятие международных отношений, геополитики, глобализации.	2	

региональные, межгосударственные конфликты.		современности. Поиск модели организации мирового порядка. Сущность. причины конфликтов новейшего времени, их последствия. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме.		
	17.	Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.		
	18.	Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Войны в Ираке и Афганистане. Индо-Пакистанский конфликт. Война в Югославии, Сербии. Балканский кризис 1999 года. Проблема международного терроризма. Конец двуполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.	2	
	19.	Практическое занятие №3 Политические события в мире во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Отношения со странами СНГ.	2	
Тема 2.2. Международные организации и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала		4/2	<i>OK 01, 03, 04, 05, 06, 07</i>
	20.	Международные организации и их назначение. История и цели создания международных организаций. Значение и деятельность ООН. Политические, экономические и военные организации: конкуренция и сотрудничество. Роль России в деятельности международных организаций.	2	
	21.	Практическое занятие №4 Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			20/4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		6/2	<i>OK 01, 03, 04,</i>

Формирование российской государственности.	22.	Изменения в системе власти. Новые государственные символы России. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	2	05, 06, 07
	23.	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	2	
	24.	Практическое занятие №5 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
Тема 3.2 Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.	Содержание учебного материала		14/2	OK 01, 03, 04, 05, 06, 07
	25.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	
	26.	Внутренняя политика. Укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	
	27.	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	28.	Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	2	
	29.	Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	
	30.	Практическое занятие №6 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	31.	Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Зачет.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			2	
Всего:			64	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации всех видов занятий, предусмотренных программой дисциплины, используются следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-наглядных пособий «История».

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники:

1. **Самыгин, П.С.** История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://www.book.ru/view4/932543/1>

2. **История России:** учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-434005#page/1>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. - Москва: ИДДК, 2007. - 652с.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. Москва: Мир книги, 2007. – 371с.
3. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
4. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
5. История Отечества: учебник / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – Москва: АльфаМ, 2006.
6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. – Изд. 2-е. – М.: Институт экономических стратегий, 2006
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. - Москва, 2008.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004.
10. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке / Л.В. Поляков. Москва: Просвещение, 2016
11. Россия и мир в XX - нач. XXI вв.: учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2011.
12. Россия и страны мира. 2008: статистический сборник.- Москва: Росстат, 2008.
13. Самыгин П.С. История: учебное пособие СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. - Москва: Современный гуманитар. университет, 2007.
15. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. - Москва: Европа, 2005.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения/ Методы оценки
Уметь - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире - демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Текущий контроль: – выполнение самостоятельных работ, заданий проблемного характера; – выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - контрольное тестирование; Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет
Знать - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- демонстрирует знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - демонстрирует знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - демонстрирует знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира - демонстрирует знание о назначении ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности - демонстрирует знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	

	- демонстрирует знание о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский монтажный колледж»

Фонд оценочных средств текущего контроля и
промежуточной аттестации по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Для специальности

13.02.03. Электрические станции, сети и системы

Год набора – 2023

Красноярск 2025

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины История.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь				Дифференциро- ванный зачет
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Показатель: Ориентируется в современной экономической, политической и куль- турной ситуации в России и мире Критерий: Верно ориентируется в современной экономической, политической и куль- турной ситуации в России и мире	СР РПХ ПЗ ТЗ	Оценка выполнения самостоятельных работ, работ проблемного характера; Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; Оценка контрольного тестирование;	
У2. Выявлять взаимосвязь отечест- венных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	Показатель: выявляет взаимосвязь отечест- венных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем Критерий: правильно выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	СР РПХ ПЗ ТЗ	Оценка выполнения самостоятельных работ, работ проблемного характера; Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами,	

	экономических, политических и культурных проблем		литературой; Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; Оценка контрольного тестирование;	
Знать				
31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков.	Показатель: сформировано понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков. Критерий: верно воспроизводит основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	СР РПХ ПЗ ТЗ	Оценка выполнения самостоятельных работ, работ проблемного характера; Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; Оценка контрольного тестирование;	
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Показатель: усвоено понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Критерий: Верно воспроизводит суть и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -	СР РПХ ПЗ ТЗ	Оценка выполнения самостоятельных работ, работ проблемного характера; Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Подготовка и	

	начале XXI вв.		защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; Оценка контрольного тестирование;	
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Показатель: Сформировано знание об основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Критерий: Верно описывает и трактует основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	СР РПХ ПЗ ТЗ	Оценка выполнения самостоятельных работ, работ проблемного характера; Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; Оценка контрольного тестирование;	
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Показатель: усвоено понятие назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и понимание об основных направлениях их деятельности Критерий: Безошибочно воспроизводит назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	СР РПХ ПЗ ТЗ	Оценка выполнения самостоятельных работ, работ проблемного характера; Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Подготовка и защита индивидуальных и групповых	

			заданий проектного характера; Оценка контрольного тестирование;	
35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Показатель: усвоены сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Критерий: верно и умело апеллирует к сведениям о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	СР РПХ ПЗ ТЗ	Оценка выполнения самостоятельных работ, работ проблемного характера; Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; Оценка контрольного тестирования;	
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Показатель: усвоено содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Критерий: безошибочно воспроизводит содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	СР РПХ ПЗ ТЗ	Оценка выполнения самостоятельных работ, работ проблемного характера; Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;	

			Оценка контрольного тестирование;	
--	--	--	---	--

2. Формы аттестации

2.1 Текущий контроль

2.1.1 Практические занятия (ПЗ):

Практическое занятие №1.

Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР в 1945 - 1991 гг.

Практическое занятие №2.

Политические события в мире во второй половине XX века. Внешняя политика СССР в 1945 – 1982 гг. Отношения с сопредельными государствами, США, странами «третьего мира».

Составьте хронологическую таблицу, характеризующую основные направления и события внешней политики СССР в середине 1940-х – начале 1980-х гг.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР 1945 – 1982 гг.

Период	Отношения со странами Запада	Отношения с соц. странами	Отношения со странами 3 мира
1945-1953гг.			
1953-1964гг.			
1964-1982гг.			

Вывод:

Прямым следствием Второй мировой войны стало развитие мира в «логике холодной войны», заключавшейся в противостоянии двух мощных сверхдержав – СССР и США, а также в противостоянии двух противоположных мировых политических и экономических систем - капиталистической и социалистической, в их соперничестве, в постоянной гонке вооружения между двумя вышеуказанными сверхдержавами. В период «холодной войны» отношения между двумя противостоящими друг другу системами развивались по своеобразной линии, которую, на мой взгляд, можно сравнить с синусоидой. Периоды обострения отношений, когда, казалось, дело вот-вот должно дойти до «горячей» войны, сменялись периодами потепления и взаимного сближения, а те в свою очередь новыми приступами враждебности. Всё это имело главным образом негативные последствия: значительные человеческие жертвы, полученные в результате политических кризисов и восстаний, а также в результате локальных войн, нарушение продуктивных экономических и культурных взаимосвязей между востоком и западом, идеологическое разжигание агрессии и вражды. В качестве позитивного последствия можно выделить достаточно эффективное экономическое развитие зачастую отстающих стран третьего мира, интеграцию их в мировые процессы, а также развитие экономики некоторых стран запада и востока, происходившее не без помощи великих сверхдержав.

Практическое занятие № 3

Политические события в мире во второй половине 1980-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Европой, США, странами «третьего мира».

Практическое занятие №4

Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

Практическое занятие №5

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры в 1990-е гг. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Практическое занятие №6

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

2.1.2 Самостоятельная работа

Написание реферата на тему «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века».

Требования к работе:

Объем реферата: 20-24 страниц.

Бумага: формат - А4 • Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. •

Текст: - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто) - интервал - 1,5 в редакторе Word - интервалы между абзацами не допускаются - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата: Титульный лист (форма прилагается). План (образец оформления прилагается). Введение (2-3 с.). Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется. Заключение (до 2 с.). Список использованных источников и литературы. Приложения (если есть). Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются. Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Введение

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её значимость. Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, ... (указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»)

Основная часть

Она может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком.

Заключение

Важнейшая составная часть реферата. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования.

Список использованных источников и литературы

В него входит название тех источников и литературы, которые вы изучали при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения

В виде Приложений даётся иллюстративный материал или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объём

реферата они не включаются. Важнейшим элементом правильного оформления реферата являются ссылки/сноски. Рекомендуется делать их внизу каждой страницы.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность темы; - новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности темы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основного содержания темы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ по теме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом темы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»
- 70 – 75 баллов – «хорошо»
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»
- мене 51 балла – «неудовлетворительно»

2.1.3 Тестовые задания (контрольное тестирование)

Тест по периоду «перестройки» в СССР 1985-1991 гг.

1 вариант

1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) необходимость освоения территории Сибири и дальнего Востока

- 3) Затяжной экономический и политический кризис в стране
- 4) Массовые демонстрации населения.

2. Что провозглашали своей целью организаторы перестройки?

1. исправление «дефектов» социализма
2. уничтожение социализма в СССР
3. роспуск КПСС
4. роспуск СССР

3. Какое событие относится к периоду перестройки в СССР?

1. высылка А.Д. Сахарова в г. Горький
2. образование ГКЧП
3. возникновение диссидентского движения
4. публичный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем

4. В 1988 году на XIX Партийной конференции были приняты решения, положившие начало новому этапу "перестройки". В чем была суть этих решений?

1. Снять ограничение с "гласности"
2. Фактическое признание многопартийности в СССР
3. Признание необходимости политического реформирования советского общества
4. Признание необходимости экономического реформирования

5. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
- 2) Членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным судом СССР.

6. Отмена 6-й статьи Конституции СССР привела:

1. к формированию тоталитаризма
2. к появлению многопартийности
3. к обострению межнациональных противоречий
4. к ликвидации системы ГУЛАГа

7. Установите соответствие между элементами правого и левого столбца

Год	Событие
1. 1985	А. Провал ГКЧП
2. 1989	Б. I Съезд народных депутатов СССР
3. 1991	В. Начало перестройки

8. Что повлекло за собой введение госприемки во второй половине 1980-х гг.?

1. увеличение производительности труда
2. достижение мировых стандартов качества товаров
3. укрепление трудовой дисциплины
4. увеличение бюрократического аппарата

9. Что предполагала экономическая реформа 1987 г.?

1. возрождение частного сектора
2. передачу банков в частные руки
3. создание совнархозов

4. ликвидацию колхозов и совхозов

10. Какое название получила экономическая программа, отрывок из которой приведен? «У нашего общества накоплен большой негативный опыт экономических реформ... реализация предлагаемой программы должна опровергнуть этот печальный опыт... она опирается на принципиально новую экономическую доктрину. Движение к рынку прежде всего за счет государства, а не за счет простых людей.»

1. перестройка
2. «оттепель»
3. «500 дней»
4. новая экономическая политика (НЭП)

11. Как называется переход объектов государственной собственности к частным владельцам?

1. монополизация
2. национализация
3. приватизация
4. милитаризация

12. Экономический курс, провозглашенный Горбачевым в 1985 г., получил название «стратегия _____»

13. Что включает в себя понятие «гласность»?

1. пропаганду западного образа жизни
2. борьбу с неграмотностью
3. возрождение культа личности Сталина
4. критику деформаций социализма в экономике, политике, духовной сфере

14. Какое событие относится к периоду проведения политики гласности?

- А. издание краткого курса истории ВКП(б)
Б. прямая трансляция заседаний XIX партконференции КПСС
В. увеличение числа издаваемых журналов
Г. открытый процесс над писателями А. Синявским и Ю. Даниэлем?
Д. публикация «Архипелага ГУЛАГ» А. Солженицына
Е. восстановление «железного занавеса»
1. АБВ
 2. БВД
 3. БГЕ
 4. АВД

15. Что было положительным результатом политики гласности в духовной сфере?

1. критика творчества художников-авангардистов
2. полная отмена цензуры печати
3. признание свободы творчества
4. ликвидация творческих союзов

16. Чьи произведения впервые стали достоянием общественности во второй половине 1980-х гг.?

1. А. Пушкина
2. М. Шолохова
3. А. Твардовского
4. А. Солженицына

17. Какое слово пропущено в отрывке из статьи А.И. Солженицына?

«Честная и полная _____ - вот первое условие здоровья всякого общества, и нашего тоже. И кто не хочет нашей стране _____ - тот равнодушен к отечеству, тот думает лишь о своей корысти. Кто не хочет отечеству _____ - тот не хочет очистить его от болезней, а загнать их внутрь, чтоб они гнили там».

18. Событие внешней политики периода перестройки в СССР :

1. подписание советско-американского договора СНВ-1
2. ввод советских войск в Венгрию
3. военный конфликт с Китаем
4. визит президента США Р. Никсона в Москву

19. Кто с 1985 г. становится руководителем советской внешней политики?

1. В.М. Молотов
2. А.А. Громыко
3. Г.А. Явлинский
4. Э.А. Шеварднадзе

20. Какое событие произошло в 1988 г.?

1. Карибский кризис
2. роспуск СЭВ и ОВД
3. первая встреча Горбачева с Р. Рейганом
4. начало вывода советских войск из Афганистана

21. Что стало итогом внешнеполитической деятельности СССР в 1985-1991 гг?

1. ослабление обороноспособности России
2. создание двухполюсной политической системы мира
3. укрепление позиций СССР в социалистических странах
4. расширение советского присутствия на Ближнем Востоке

22. Какие слова пропущены в статье?

«Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, особенно ядерных, продолжается. Не затухают региональные конфликты. Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор... А для этого необходимо новое _____ ».

23. 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о(об):

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
- 2) прекращении существования Союза ССР
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета.

24. Бывшей союзной республикой, не вошедшей в состав СНГ является:

1. Белоруссия
2. Литва
3. Узбекистан
4. Армения

25. К последствиям политики перестройки не относилось:

- 1) расширение политических свобод
- 2) создание постоянно действующего парламента
- 3) разрушение тоталитарной системы
- 4) укрепление власти в центре и на местах.

26. Установите соответствие между историческими периодами и характером проводившейся в это время в СССР экономической политики:

- 1) 1985-1986 гг. 2) 1987-1989 гг. 3) 1989-1990 гг. 4) 1991 г.

- А. попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы
Б. нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса
В. курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы
Г. разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку.

27. Высшим органом государственной власти в СССР с конца 1980-х гг. был

28. Из книги Д. Волкогонова «Семь вождей»: «Прежде всего, (он) стал пионером либеральных перемен, начатых правда, без кардинальных замыслов и ясных целей, в рамках желания полного сохранения марксистско-ленинских основ в обществе и государстве. (Он) начал процесс назревших демократических перемен, которые, однако, всё больше и больше выходили из-под его контроля. Его имя навсегда стало символом самых драматических реформ в XX веке».

- Назовите фамилию государственного деятеля, о котором говорится в тексте.

29. «Карабахский кризис» в период перестройки был вызван противоречиями между

30. Из телевизионного выступления М.С. Горбачева: «Как вы знаете, в последнее время шла напряженная работа над проектом нового Союзного государства. Сегодня я направил письмо руководителям делегаций, уполномоченных Верховными Советами республик, с предложением открыть договор для подписания 20 августа нынешнего года. (...) Сохраняется союзная государственность. (...) И, вместе с тем, создается новое, действительно добровольное объединение... государств, в котором все народы самостоятельно управляют своими делами, свободно развивают свои культуру, язык, традиции».

- Описанное в тексте событие происходило в ____ году

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - 26-30 правильных ответов;
Оценка «4» - 21-25 правильных ответов;
Оценка «3» - 16-20 правильных ответов;
Оценка «2» - 15 и менее правильных ответов

2.1.4 Устный и письменный опрос

Примеры вопросов:

1. В чем была суть перестройки?
2. Какие явления связаны с понятием перестройки?
3. Какие важные исторические документы были приняты в период перестройки?
4. Какой государственный пост появился в период перестройки в СССР?
5. Был ли неизбежным распад СССР?

6. Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств (СНГ)?
7. Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите ваше отношение к теории конвергенции. (мирного сближения социализма и капитализма).
8. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.
9. Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки.
10. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период. Чем можно объяснить курс партийного руководства в 1990 г. на переход к рынку? Почему оно так и не рискнуло начать переход к рынку?
11. Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Могли ли пользоваться условиями «гласности» в равной мере официальные и оппозиционные структуры в годы перестройки? Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.
12. Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».
13. В условиях советской власти происходили, по существу «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна-две кандидатуры, которые и становились «победителями» без побежденных. Тем не менее активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало 100% взрослого населения. В условиях демократических преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер более честный и конкретный (хотя и не совсем, не всегда, не везде). И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей для голосования растягивались на годы. Чем объяснить такой российский феномен?

Критерии оценки:

Оценка «5» - ученик в целом: • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. • Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Оценка «3» - • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Оценка «2» - • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **Дифференцированный зачёт**

Список вопросов к зачёту:

1. Внешняя политика СССР в послевоенный период 1945-1953 гг. «Холодная война».
2. Внутриполитическое развитие страны в Хрущёвский период 1953-1964 гг. «Оттепель». XX съезд КПСС, его историческое значение. Политическая, экономическая, социальная, духовная жизнь.
3. Внешняя политика СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.: отношения с западными странами, отношения с социалистическими странами, отношения со странами третьего мира.
4. Политическая, социально-экономическая, духовная жизнь страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Брежневский период. «Застой».
5. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: Разрядка международной напряженности. Основные события.
6. Итоги развития СССР к сер. 1980-х гг. Необходимость перестройки всех сфер жизни страны, кризисные явления.
7. Начало нового этапа в жизни общества. Суть перестройки. Экономическое и политическое развитие страны в 1985 – 1991 гг. и его результаты.
8. Социальное и духовное развитие СССР в период перестройки (1985-1991 гг.) и его результаты.
9. Распад СССР (1990-1991 гг.). Причины, основные события. Образование СНГ.
10. Международная обстановка в середине 1980-х-гг. Задачи советской внешней политики. Изменение доктринальных основ советской внешней политики. «Новое политическое мышление». Основные события внешней политики на этом этапе.
11. Политическая жизнь новой России в 1991 – 1999 гг. Успехи и неудачи построения демократического общества и государства, новое национально-государственное строительство.
12. Социально-экономическая жизнь новой России в 1991 – 1999 гг. Успехи и неудачи построения рыночной экономики, результаты, социальные последствия.
13. Духовная жизнь новой России в 1991 – 1999 гг. Новые тенденции в литературе, музыке, изобразительном, театральном искусстве, науке, образовании. Формирование образа Современной России.
14. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Основные направления, события, результаты.
15. Путинская Россия в 2000 – 2008 гг. Основные события и изменения. Политика укрепления «вертикали власти». Приоритетные национально-государственные проекты.

Критерии оценивания зачёта соответствуют критериям к оцениванию устных и письменных ответов (опроса) по истории.