

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности: **08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних
сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и
вентиляции**

Форма обучения: очная

Год набора – 2022

Красноярск 2025

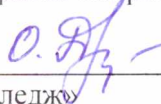
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе


С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2018 г. № 30, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Разработчик рабочей программы:

 — Деньгина О.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) гуманитарных дисциплин

« 5 » 05 2025 г.

Протокол № 8

Председатель ПЦК



М.В. Тимофеева

Рабочая программа согласована с предметной (цикловой) комиссией (ПЦК) специальности Монтаж и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

« 5 » 05 2025 г.

Протокол № 8

Председатель ПЦК



Э.И. Разумова

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
1.	1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
	2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
	2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»	7
3.	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
	4.1. Освоение предметных результатов обучения	
	4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся	24
5.	5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. Она является частью основной профессиональной образовательной программы колледжа для 1 курса специальностей 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин 22.02.06 Сварочное производство, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Формируемые компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая

Освоение содержания дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

ЛР1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

ЛР2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.

ЛР3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

ЛР4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

ЛР6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

- **метапредметных:**

МР1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

МР2 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

МР3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

МР4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

МР5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- **предметных:**

ПР1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

ПР3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

ПР4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПР7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

ПР8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПР9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПР10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие личностных и метапредметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Общие компетенции	Личностные	Метапредметные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 3	МР 2
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 2, ЛР 3	МР 1
ОК 3. Принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 1, ЛР 3	МР 1
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	МР 2
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 3, ЛР 4	МР 2, МР 4
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 1	МР 5
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР 5	МР 6
МОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4	МР 1
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 2	МР 5

Изучение дисциплины «Русский язык» возможно с применением элементов дистанционного электронного обучения. Электронный УМК по данной дисциплине разработан и размещен на официальном сайте монтажного колледжа <http://krasdis.kraskmk.ru/login/index.php>.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 140 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов;

самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект) - 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	140
Основное содержание	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (экзамены)	24

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
1 семестр			88	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			10	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2 ОК1, ОК4
	2	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 1.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР6 ОК1, ОК4
	3	Понятия язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
Тема 1.3. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		6	ЛР1, ЛР5, МР1, МР2, МР4, МР6, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10 ОКОК2, ОК5
	4	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
	5	Практическое занятие №1 Лингвостилистический анализ текста. Работа над текстами с целью выявления признаков научного стиля. Упражнения, направленные на определение способов образования терминов. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Использование языковых и грамматических средств при написании документов.	2	

	6	Практическое занятие №2 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ЛР1, ЛР5, МР1, МР2, МР4, МР6, МР4, МР6, МР7, МР8, МР9, МР10 ОК2, ОК4, ОК8
	7	Профессионально ориентированное содержание	2	
	8	Профессионально ориентированное содержание	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			10	
Тема 2.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала		4	
	9	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР4, МР1, МР3, МР6 ОК4, ОК10
	10	Практическое занятие №4 Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Ассонанс, аллитерация. Произношение заимствованных слов.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР4, МР1, МР3, МР6 ОК4, ОК10
Тема 2.2. Орфография	11	Практическое занятие №5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МР1, МР5, МР1 ОК4
	12	Практическое занятие №6 Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	13	Практическое занятие №7 Правописание приставок на З -/С-. Правописание И-Ы после приставок.	2	
	14	Профессионально ориентированное содержание	2	
	15	Профессионально ориентированное содержание	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология.			12	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР4, МР1, МР2, МР3, МР6 ОК5, ОК8
	16	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	17	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно-русская лексика, заимствованная, старославянизмы.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ОК5, ОК8
Содержание учебного материала			2	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления	18	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ОК5, ОК8
Тема 3.4. Фразеологические единицы и их употребление			6	
	19	Практическое занятие №9 Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Фразеологические единицы и их употребление.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ОК5, ОК8
	20	Практическое занятие №10 Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ОК5, ОК8
Тема 3.5. Лексические нормы	21	Практическое занятие №11 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ОК5, ОК8
	22	Профессионально ориентированное содержание	2	
	23	Профессионально ориентированное содержание	2	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.			8	
Тема 4.1. Состав слова	Содержание учебного материала		4	
	24	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МР1, МР5, МР6, ПР1, ПР6, ОК
Тема 4.2. Словообразование	25	Практическое занятие №13 Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МР1, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6, ОК
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала		4	
	26	Практическое занятие №14	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МР1, МР5, МР6,

		Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.		ЛР1, ЛР2, ЛР6 ОК
Тема 4.4. Речь	27	Практическое занятие №15 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МР1, МР5, МР6, ЛР1, ЛР2, ЛР6 ОК
	28	Профессионально ориентированное содержание	2	
	29	Профессионально ориентированное содержание	2	
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.			20	
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		4	
	30	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 ОК4, ОК5
	31	Практическое занятие №17 Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ЛР1, ЛР3, МР6, ЛР1, ЛР3 ОК4, ОК5
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2	
	32	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 ОК4, ОК5
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала		4	
	33	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 ОК4, ОК5
Тема 5.4. Местоимение	34	Практическое занятие №18 Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 ОК4, ОК5
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала		2	
	35	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 ОК4, ОК5
Тема 5.6.	Содержание учебного материала		4	

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	36	Практическое занятие №19 Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6 ОК4, ОК5
	37	Практическое занятие №20 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6 ОК4, ОК5
Тема 5.7. Наречие	Содержание учебного материала		2	
	38	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6 ОК4, ОК5
Промежуточная аттестация			12	
2 семестр			52	
Тема 5.8. Служебные части речи	Содержание учебного материала		2	
	39	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР6 ОК4, ОК5
	40	Профессионально ориентированное содержание	2	
	41	Профессионально ориентированное содержание	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			28	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		2	
	42	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6 ОК2, ОК6
Тема 6.2. Словосочетание	Содержание учебного материала		2	
	43	Практическое занятие №22 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6 ОК4, ОК5

		Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 6.3. Предложение. Классификация	Содержание учебного материала		2	
	44	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6 ОК4, ОК5
Тема 6.4. Простое предложение	Содержание учебного материала		4	
	45	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6, ПР10 ОК2, ОК8
	46	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6, ПР10 ОК2, ОК8
Тема 6.5. Простое осложненное предложение	Содержание учебного материала		6	
	47	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10 ОК2, ОК8
Тема 6.6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	48	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и вводные предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10 ОК2, ОК8
	49	Практическое занятие №23 Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10 ОК6, ОК8
Тема 6.7. Способы передачи чужой речи	50	Практическое занятие №24 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10 ОК6, ОК8
Тема 6.8. Сложное предложение.	51	Практическое занятие №25 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10

Сложносочиненное предложение		сложносочиненных предложений в речи.		ОК6, ОК8
Тема 6.9. Сложно-подчиненное предложение	Содержание учебного материала		2	
	52	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6,ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6,ПР1, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10 ОК6, ОК8
Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала		6	
	53	Практическое занятие №26 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Составление бессоюзных предложений с описанием одновременно происходящих явлений, выраженными причинно-следственными или условно-временными отношениями.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6,ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6,ПР1, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10 ОК6, ОК8, ОК10
Тема 6.11. Сложное предложение с разными видами связи	54	Практическое занятие №27 Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6,ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6,ПР1, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10 ОК6, ОК8, ОК10
	55	Практическое занятие №28 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ синтаксического целого как компонента текста.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6,ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6,ПР1, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10 ОК6, ОК8, 10
	56	Профессионально ориентированное содержание	2	
	57	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект) Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование неполных предложений в речи.		2	
Промежуточная аттестация			12	
Профессионально ориентированное содержание			26	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			6	
Тема 1.1. Введение	2	Значение русского языка при освоении специальностей СПО технологического профиля.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПР1 ОК1, ОК3
Тема 1. 3.	6	Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности.	2	ЛР1, ЛР5, МР1,

Текст	7	Практическое занятие №3 Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля.	2	MP2, MP4, MP6, ПР2, ПР5 ОК2, ОК4, ОК8
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			4	
Тема 2.2. Орфография	14	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ЛР1, ЛР2, МР1, МР4, ПР4, ПР9 ОК1, ОК4, ОК10
	15	Практическое занятие №6 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология.			4	
Тема 3.5. Лексические нормы	22	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.	2	ЛР5, ЛР7, МР4, МР6, ПР3, ПР4, ПР5 ОК1, ОК2
	23	Практическое занятие №12 Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.			4	
Тема 4.4. Речь	28	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля.	2	ЛР5, ЛР7, МР4, МР6, ПР3, ПР4, ПР5 ОК1, ОК2
	29	Практическое занятие №16 Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.			4	
Тема 5.8. Служебные части речи	40	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля.	2	ЛРЛР5, ЛР7, МР2, МР4, ПР1, ПР2 ОК2, ОК6
	41	Практическое занятие №21 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля.	2	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			4	
Тема 6.11. Сложное предложение с разными видами связи	56	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10 ОК6, ОК8, 10
	57	Практическое занятие №26 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.	2	
Промежуточная аттестация			12	
Всего			140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект портретов отечественных лингвистов.
- комплект учебников и пособий

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеотека;
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет - ресурсов.**

(1). Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник / Черняк В.Д., Сергеева Е.В. — Москва: КноРус, 2019. — 343 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06710-9. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view4/930214/1>

(2). Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06896-0. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view4/931430/1>

(3). Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07103-8. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view4/932660/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Освоение предметных результатов обучения:

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение данных знаний в речевой практике;	– оценка результатов выполнения практических работ; – устная проверка;
Владение навыками самоанализа и самооценки на	– устная проверка

основе наблюдений за собственной речью;	- защита реферата
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	– оценка результатов выполнения практических работ
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	– сочинения – защита реферата
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	– устная проверка – тестирование
Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	– устная проверка
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	– устная проверка – письменная проверка
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	– сочинения – письменная проверка
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	– оценка результатов выполнения практических работ;
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	– сочинения – письменная проверка
Сформированность представлений о системе стилей языка.	– письменная проверка

4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся:
(Характеристика основных видов деятельности обучающихся проводится на основании Примерной программы дисциплины и оценивается, как правило, по каждому разделу и по каждой теме.)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.		
Введение.	Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка,	-- устная проверка; -- оценка результатов практических работ; -- защита реферата.

	культуры и истории народа – носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке; составление связного высказывания (реферат) в письменной форме о роли русского языка в жизни человека.	
Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Определение видов речевой деятельности; определение темы функционального стиля речи; характеристика средства и способа связи предложений в тексте; определение речевой ситуации и её компонентов; умение анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	-- устная проверка; -- тестовый контроль;
Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.	Определение темы функционального типа речи; умение определять основные признаки разговорного стиля, сферу использования; исправление речевых недостатков; составление связного высказывания (сочинение) в письменной форме с элементами данного стиля речи. Определение основных признаков художественного стиля; умение формулировать основную мысль художественных текстов; определение авторской позиции в тексте; характеристика изобразительно-выразительных средств языка их роли в идейно-художественном содержании текста; подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.	-- устная проверка; -- оценка результатов практических работ; -- сочинение.
Научный стиль речи.	Определение жанров научного стиля: доклад, статья, сообщение; Выполнение лингвостилистического анализа текста; Определение способов образования терминов; Выступление перед аудиторией сверстников с информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему (реферат)	-- письменная проверка; -- защита реферата.
Официально-деловой стиль речи.	Определение признаков официально-делового стиля речи, его назначения; выявление жанров официально-делового стиля;	-- устная проверка; -- письменная проверка.

	составление делового документа, письменного объяснения, характеристики; исследование слов, отражающих новые явления в официально-деловой сфере.	
Публицистический стиль речи.	Определение назначения публицистического стиля речи, его основных жанров; определение особенностей построения публичного выступления; анализирование и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; написание реферата и выступление перед аудиторией с небольшим информационным сообщением.	--устная проверка; -- оценка результатов практических работ; -- защита реферата.
Текст.	Определение признаков, структуры текста, темы и основной мысли; выразительное чтение текста, определение функционально-смыслового типа речи; умение различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); составление связного высказывания (сочинение) по одному из выбранных типов речи.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- сочинение.
2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.		
Фонетические единицы.	Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слов; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	-- устная проверка; -- письменная проверка.
Ударение словесное и логическое.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка; сопоставление устной и письменной речи; определение основных выразительных средств фонетики.	-- устная проверка; -- письменная проверка.
Орфоэпические нормы.	Извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей, использование ее в различных видах деятельности; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы.	-- устная проверка; -- письменная проверка.
Правописание	Определение круга орфографических	--- устная проверка;

гласных в различных частях слова.	и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; наблюдение над выразительными средствами фонетики.	-- письменная проверка; -- защита исследовательских работ.
3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.		
Слово в лексической системе языка.	Аргументирование различий лексического и грамматического значения слова; извлечение информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников; использование этой информации в различных видах деятельности; выделение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).	-- устная проверка; -- тестирование; -- защита рефератов.
Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Рассказ о происхождении исконно-русской лексики, заимствованной, старославянизмов; подбор русских синонимов к заимствованным словам; опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивание их; составление связного высказывания (реферат) на лингвистическую тему.	-- письменная проверка; -- защита реферата.
Русская лексика с точки зрения ее употребления.	Объяснение особенностей употребления нейтральной лексики, книжной и лексики устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы); объяснение понятий профессионализмы, терминологическая лексика; наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	-- устная проверка; -- работа с лексическим словарем; -- тестирование
Активный и	Объяснение особенностей активного и	-- работа с толковым

пассивный словарный запас.	пассивного словарного запаса: архаизмов, историзмов, неологизмов; составление связного высказывания (сочинение-миниатюра) о значении предложенных слов; проведение лексического анализа слов.	словарем; -- устная проверка; -- письменная проверка; -- защита реферата
Фразеологизмы.	Объяснение понятий фразеологизмы, афоризмы; проведение лексико-фразеологического разбора; нахождение в текстах лексических ошибок и их исправление; составление предложений со свободными и несвободными словосочетаниями; исследование фразеологических оборотов со словами иноязычного происхождения.	-- работа со словарем фразеологизмов; -- тестовый контроль; -- защита сам.раб. (исследование)
4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.		
Понятие морфемы как значимой части слова.	Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; проведение морфемного, орфографического анализа; выделение морфем в слове, группирование слов по значению корня.	-- устная проверка; -- письменная проверка, тестирование
Способы словообразования.	Проведение словообразовательного анализа; характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд; определение смысловой и структурной связи однокоренных слов.	-- устная проверка; -- письменная проверка
Этимология словообразовательных моделей.	Проведение этимологического анализа слов; использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова; нахождение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов (в предложенных текстах) и их исправление.	-- работа с этимологическим словарем; -- устная проверка; -- письменная проверка
Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Проведение орфографического анализа слов; объяснение и применение правил правописания приставок и суффиксов; составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов.	-- устная проверка; -- письменная проверка
Правописание	Объяснение и повторение правил	-- устная проверка;

гласных в корнях и приставках.	правописания безударной гласной в корне слова, правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-, правописание сложных слов.	-- оценка результатов выполнения практических работ
5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.		
Имя существительное.	Определение грамматических признаков слов (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция); выделение отличий знаменательных и незнаменательных частей речи, определение их роли в построении текста; формирование умения склонения имен существительных, правописания сложных существительных, правописания окончаний имен существительных; выведение алгоритма морфологического разбора; извлечение существительного из текста, анализ с точки зрения его текстообразующей роли.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль
Имя прилагательное.	Определение лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; обоснование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописания сложных прилагательных; выведение алгоритма морфологического разбора; извлечение из текста, определение текстообразующей роли имен прилагательных.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль
Имя числительное.	Определение круга орфографических правил образования и правописания имен числительных; анализ с точки зрения текстообразующей роли; проведение орфографического анализа; выведение алгоритма морфологического разбора;	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль
Местоимение.	Определение значения роли местоимения в речи; проведение анализа и характеристики общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи; объяснение и формирование умений правописания местоимений;	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль

	определение текстообразующей роли местоимения; выведение алгоритма морфологического разбора местоимения.	
Глагол.	Определение грамматических признаков глагола; объяснение правописания НЕ с глаголами; наблюдение над употреблением форм глагола в речи (анализ текстообразующей роли); выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; выведение алгоритма морфологического разбора.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль
Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий; проведение орфографического анализа правописания причастий (объяснение правописания суффиксов и окончаний причастий; объяснение правописания НЕ с причастиями; правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных); проведение пунктуационного анализа причастного оборота; выведение алгоритма морфологического разбора. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; проведение орфографического анализа (правописание НЕ с деепричастиями), пунктуационного анализа (знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом); наблюдение над употреблением деепричастий в текстах разных стилей речи; выведение алгоритма морфологического разбора.	-- устная проверка; -- оценка результатов выполнения практических работ; -- тестовый контроль
Наречие.	Определение грамматических признаков наречия; объяснение образования степеней сравнения наречий; объяснение правописания наречий (орфографический анализ); опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения	-- устная проверка; -- письменная проверка -- тестовый контроль

	текстообразующей роли; использование местоименных наречий для связи предложений в тексте; выведение алгоритма морфологического разбора.	
Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Объяснение отличия производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов; подбор текстов с определенными орфограммами (на примере изучаемых произведений). Характеристика отличий союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов (правила правописания); пунктуационный анализ употребления союзов в простом и сложном предложениях; союзы как средство связи предложений в тексте. Объяснение правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи; Объяснение правописания междометий и звукоподражаний (проведение орфографического анализа); знаки препинания в предложениях с междометиями (проведение пунктуационного анализа); составление связного высказывания (устного и письменного) с использованием междометий в речи.	-- устная проверка; -- письменная проверка; --тестовый контроль
6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.		
Основные единицы синтаксиса.	Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое), анализ с точки зрения текстообразующей роли, проведение синтаксического и пунктуационного анализа; составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; производить синонимическую замену синтаксических конструкций (словосочетаний); развитие умения определять виды связи слов в словосочетании; составление связного высказывания (реферат) на лингвистическую тему в письменной форме.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- защита реферата
Простое предложение.	Извлечение необходимой информации	-- устная проверка;

	по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения; анализ строения предложений (прямой и обратный порядок слов).	-- письменная проверка; -- тестовый контроль
Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.	Определение роли второстепенных членов предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство) в построении текста; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	-- устная проверка; -- оценка результатов выполнения практических работ
Осложненное простое предложение.	Объяснение понятий однородные и неоднородные определения; составление схем предложений; конструирование предложений по схемам; определение роли знаков препинания в простых предложениях; составление связного высказывания (устно и письменно), используя осложненные простые предложения.	-- устная проверка; -- оценка результатов выполнения практических работ
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Определение отличий вводных слов от знаменательных слов-омонимов; наблюдение над употреблением вводных слов в речи; объяснение стилистических различий между ними; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложений; составление связного высказывания (в устной и письменной форме) по исследованию слов, грамматически не связанных с членами предложения, на примере художественных текстов изучаемых произведений.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- защита сам.раб.(исследование)
Способы передачи чужой речи.	Объяснение правил передачи чужой речи; указание пунктуационного оформления предложения с прямой речью; замена прямой речи косвенной; формирование умений постановки знаков препинания при цитатах; оформление диалога (постановка знаков препинания при диалоге).	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- тестовый контроль

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Употребление ССП в речи; составление схем ССП; конструирование ССП по схемам; синтаксический и пунктуационный анализ ССП; наблюдение над употреблением ССП в текстах разных стилях речи; составление связного высказывания (сообщение) на лингвистическую тему.	-- устная проверка; -- тестовый контроль; -- защита реферата
Сложноподчиненное предложение.	Использование СПП в разных типах и стилях речи; нахождение в предложенных текстах СПП с придаточными различных типов; синтаксический и пунктуационный анализ СПП; составление из простых предложений СПП с придаточными различных типов; описание лабораторной работы (по физике или химии) с использованием СПП.	-- устная проверка; --тестовый контроль; --защита письменных работ
Бессоюзное сложное предложение.	Использование БСП в речи; синтаксический и пунктуационный анализ БСП; составление БСП с описанием одновременно происходящих явлений, выраженными причинно-следственными или условно-временными отношениями; составление схем БСП и конструирование БСП по схемам; составление связного высказывания (письменно-сочинение) о своем посещении театра или просмотре спектакля, используя БСП.	-- устная проверка; -- письменная проверка; -- оценка результатов выполнения сам.работ (сочинение); -- тестовый контроль
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Нахождение в тексте предложений с разными видами связи, объяснение постановки знаков препинания; пересказ текста; анализ синтаксического целого как компонента текста.	-- устная проверка; -- оценка результатов выполнения практических работ

Коновалова
Светлана
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова
Светлана Николаевна
Дата: 2025.06.10 11:07:25 +07'00'