

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**для специальности: 08.02.07 Монтаж и эксплуатация
внутренних сантехнических устройств, кондиционирования
воздуха и вентиляции**

Форма обучения: очная

Год набора – 2022

Красноярск 2025

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе


С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2018 г. № 30, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Разработчик рабочей программы:


Иванова Н.Н., преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) Гуманитарных дисциплин

« 5 » 05 20 15 г.

Протокол № 8

Председатель ПЦК



М.В. Тимофеева

Рабочая программа согласована с предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

« 5 » 05 20 15 г.

Протокол № 8

Председатель ПЦК



Э.И. Разумова

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
1.	1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.	2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.	4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г № 413 и с учетом примерной программы, одобренной ФГАУ «ФИРО» 21.07.2015 года для 1 курса специальностей 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

ЛР1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;

ЛР4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• Метапредметных:

МР1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МР2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты

МР4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

- **Предметных:**

ПР1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение дисциплины «Английский язык» возможно с применением элементов дистанционного электронного обучения. Электронный УМК по данному предмету разработан и размещен на официальном сайте монтажного колледжа <http://krasdis.kraskmk.ru/login/index.php>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	83
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	83
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, индивидуальный проект обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
1 семестр			57	
Основной раздел			83	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Знакомство с английским языком; его место в мире. Повторение алфавита; знаки международной транскрипции правила чтения.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР4,
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей	Содержание учебного материала		2	
	2	Фразы-клише. Порядок слов в повествовательных, вопросительных отрицательных предложениях; артикль. глаголы tobe; tohave; числительные, правила чтения	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2
Тема 1.3 Описание человека	Содержание учебного материала		4	
	3	Прилагательные, описывающие внешность человека. Словообразование: Названия профессий	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2
	4	Черты характера, профессии, место работы. Спряжение to be, to have.	2	
Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		6	
	5	Притяжательный падеж существительных в ед. и мн. числе; притяжательные местоимения. Названия родственников, семейные отношения. Повторение правила чтения, чтение окончаний множественного числа существительных.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	6	Повторение правила чтения. Семейные отношения. Спряжение, употребление глаголов tohave, tobe.	2	
	7	Домашние обязанности. Tobe, tohave в Present, притяжательные местоимения.	2	
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование	Содержание учебного материала		6	
	8	Виды жилья, обстановка, техника, оборудование. Настоящее неопределённое время: глагол can, его употребление. Правила чтения окончаний глагола	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	9	Описание жилища и учебного заведения. Вопросительные и отрицательные предложения, артикль, особенности употребления с именами собственными.	2	
	10	Времена группы Simple, маркеры времён. Повторение правил чтения.	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала		6	

Распорядок дня студента	11	Настоящее неопределённое/ продолженное времена глаголов; маркеры времён, вопросительные и отрицательные предложения. Дни недели, обозначение времени, распорядок дня, предлоги времени.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	12	Распорядок дня студента. Степени сравнения прилагательных,	2	
	13	Распорядок дня студента. Прошедшее простое / продолженное времена глаголов, маркеры времён, предлоги времени, вопросительные и отрицательные предложения.	2	
Тема 1.7 Хобби, досуг	Содержание учебного материала		6	
	14	Порядок слов в предложении, вопросительные слова, артикли, правила их употребления. Виды досуга, увлечения. Повторение правил чтения.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	15	Хобби, досуг. Употребление неопределённого и определённого артикля. Повторение правил чтения.	2	
	16	Хобби, досуг. Употребление неопределённого и определённого артикля. Повторение правил чтения.	2	
Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		8	
	17	Вопросительные слова, предлоги местоположения, направления. Прошедшее время, неопределённое время стандартных и нестандартных глаголов, таблица неправильных глаголов, повторение правил чтения –ed.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	18	Наш микрорайон, что, где находится в незнакомом городе. Порядок слов в повествовательном предложении, настоящее неопределённое, общие и специальные вопросы, ответы на них, повелительное наклонение.	2	
	19	Описание местоположения объекта. Порядок слов в вопросительном предложении. Виды вопросительных предложений. Ответы на вопросы.	2	
	20	Обучение чтению.	2	
Тема 1.9 Магазины, товары, покупки	Содержание учебного материала		6	
	21	Названия продуктов, магазинов. Выражение отношений между существительными с помощью предлогов	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	22	Одежда, как объяснить продавцу, что вам нужно. Цвета, размеры. Одежда, как объяснить продавцу, что вам нужно. Именное сказуемое, числительные.	2	
	23	В магазине. Много или мало. Выражение отношений между существительными с помощью предлогов. Степени сравнения. Именное сказуемое, числительные.	2	
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		6	
	24	Названия видов спорта. Предлоги времени.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	25	Названия болезней, клишированные фразы при общении врача и пациента. Образование наречий, степени. Сравнения наречий, придаточные условия..	2	
	26	Медосмотр. Что посоветовал врач. Придаточные предложения.	2	
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		7	
	27	Виды транспорта. Предлоги времени и направления	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4,

	28	Я собираюсь... Iamgoingto...расспросить и рассказать о намерениях и планах. Будущее время.	2	ЛР7,МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	29	Чтение текста, работа со словарём	1	
2 семестр			60	
	30	Достопримечательности. Работа с текстом, устная практика.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4,
Тема 1.12 Российская федерация	Содержание учебного материала		8	
	31	Географическое положение, климат, население. Государственное устройство, погода и климат.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР5 МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	32	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Сравнительные обороты, условные предложения в официальной речи (Itwouldbehighlyappreciatedifyoucould/can).	2	
	33	Основные достопримечательности. Москва – столица России. Пассивныйзalog; used to +the Infinitive structure.	2	
	34	Мой город. Работа с текстом, устная практика.	2	
Тема 1.13 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		8	
	35	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).Государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 МР1, МР2,МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	36	Великобритания (крупные города, достопримечательности). Артикли с географическими названиями; косвенная речь.	2	
	37	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном зalogе; слова – маркеры времени).	2	
	38	США (крупные города, достопримечательности). Работа с текстом, устная практика.	2	
Тема 1.14 Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала		8	
	39	Обычаи народов России и англоговорящих стран. Количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	40	Традиции народов России. Предлоги времени; числительные количественные и порядковые.	2	
	41	Традиции народов англоговорящих стран. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном зalogе; слова — маркеры времени).	2	
	42	Поверья народов России и англоговорящих стран. Работа с текстом, устная практика.	2	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			34	
Тема 2.1 Обучение в	Содержание учебного материала		4	

колледже	43	Современный колледж. Профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	44	Особенности подготовки по профессии/специальности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
Тема 2.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		10	
	45	Достижения науки. Виды наук.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	46	Отраслевые выставки. Профессионально ориентированная лексика.	2	
	47	Технологии в профессиональной деятельности. Страдательный залог.	2	
	48	Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	
	49	Технический прогресс. Работа с текстом, устная практика.	2	
Тема 2.3 Промышленные технологии	Содержание учебного материала		8	
	50	Машины и механизмы. Введение лексики по теме.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	51	Промышленное оборудование. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	52	Работа на производстве. Работа с текстом.	2	
	53	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Устная практика.	2	
Тема 2.4 Известные ученые	Содержание учебного материала		6	
	54	Технические науки. Профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	55	Известные ученые и их открытия. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	56	Нобелевские лауреаты. Работа с текстом.	2	
Тема 2.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала		6	
	57	Специфика работы по специальности. Профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3
	58	Специфика работы по специальности. Герундий, инфинитив.	2	
	59	Основные принципы деятельности по специальности. Работа с текстом. Зачет.	2	
Всего			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета английского языка:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект наглядного материала
- демонстрационное оборудование;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устная практика
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	письменный контроль
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устная практика
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устная практика

4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение: – монологическая речь	– Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное / увиденное / прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
– диалогическая речь	– Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
– чтение: просмотрное	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
– поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
– ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

	Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.) Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: а) наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); б) различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Коновалова Светлана
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Коновалова Светлана
Николаевна
Дата: 2025.06.10 11:17:07 +07'00'