

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИСТОРИЯ

для специальности: **08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних
сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и
вентиляции**

Форма обучения: очная

Год набора – 2022

Красноярск 2025

СОГЛАСОВАНО

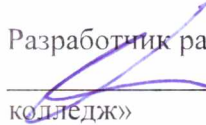
Зам. директора по учебной работе



С.Н. Коновалова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2018 г. № 30, федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

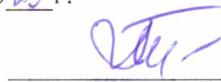
Разработчик рабочей программы:

 Кириллова А.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) гуманитарных дисциплин

« 5 » 05 20 25 г.

Председатель ПЦК



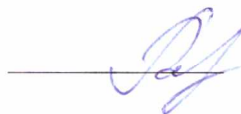
Протокол № 8

М.В. Тимофеева

Рабочая программа согласована с предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

« 5 » 05 20 25 г.

Председатель ПЦК



Протокол № 8

Э.И. Разумова

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
1	1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»	7
3	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» 3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	31
4	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1 Освоение предметных результатов обучения 4.2 Характеристика основных видов деятельности обучающихся	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г № 413 и с учетом примерной программы, одобренной ФГАУ «ФИРО» 21.07.2015 года, для 1 курса специальностей 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 22.02.06 Сварочное производство, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР4 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР5 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР6 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР7 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР8 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР9 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР10 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР11 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР12 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР13 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР14 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса истории должны отражать:

ПР1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение дисциплины «История» возможно с применением элементов дистанционного электронного обучения.

Электронный УМК по данной дисциплине разработан и размещён на официальном сайте монтажного колледжа: <http://krasdis.kraskmk.ru/login/index.php>.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 155 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 149 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	155
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	149
в том числе:	
теоретические занятия	103
практические занятия	46
в том числе профессионально - ориентированное содержание	18
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элементам программы
	1		2	3
I семестр			95	
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала		2	
	2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Раздел 2. Цивилизации древнего мира.			4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	

Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока.	3	Понятие цивилизации и её особенности. Цивилизации Древнего мира: древневосточная и античная. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско - Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Практическое занятие №1 Особенности цивилизаций Древнего мира: древневосточная и античная.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 2.2. Древняя Греция и Древний Рим.	4	Содержание учебного материала Древняя Греция и особенности её развития. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.			8	
Тема 3.1.		Содержание учебного материала	2	

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	5	Средние века: хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 3.2. Восток в средние века.	Содержание учебного материала		2	
	6	Средневековые Индия, Китай, Монголия, Япония. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 3.3	Содержание учебного материала		2	

Основные черты западноевропейского феодализма.	7	Феодализм: понятие, основные черты, причины. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала		2	
	8	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	Профессионально – ориентированное содержание (Практическая работа № 2)		1	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.			12	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2	

Образование Древнерусского государства.	9	Восточные славяне в древности. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала		2	
	10	Крещение Руси. Христианство и язычество. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры письменности. Крещение Руси, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Практическое занятие №3 Крещение Руси: причины, значение.	1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала		2	
	11	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	Профессионально ориентированное содержание (Практическое занятие № 4)			
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала		2	
	12	Практическое занятие №5 Значение монгольского завоевания и его последствия.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7,
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала		2	
	13	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		2	

Образование единого Русского государства.	14	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.			6	
Тема 5.1. Россия в период правления Ивана Грозного.	Содержание учебного материала		2	
	15	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Практическое занятие №6 Опричнина, споры о её смысле.	1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века, последствия.	Содержание учебного материала		2	
	16	Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Практическое занятие №7 Народные движения XVII века: причины, формы, участники.	1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 5.3	Содержание учебного материала		2	

Становление абсолютизма в России.	17	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Практическое занятие №8 Культура России XVII века.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
		1		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.			6	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала		2	
	18	Истоки индустриальной цивилизации, её особенности. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и её последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие №9 Высокое Возрождение в Италии.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
		1		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		2	

Становление абсолютизма в европейских странах.	19 Абсолютизм как общественно-политическая система. Англия и Франция: переход к абсолютизму. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 6.3. Международные отношения в XVII – XVIII вв.	20 Содержание учебного материала Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4

		брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
Раздел 7. Россия в конце XVII -XVIII веках: от царства к империи.			6	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала		2	
	21	Дискуссии о Петре I. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Практическое занятие №10 Итоги и цена преобразований Петра Первого.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII вв.	Содержание учебного материала		2	
	22	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Практическое занятие №11 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 7.3. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала		2	
	23	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3,

		Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Практическое занятие №12 Историческая наука в России в XVIII веке.	1	ПР4
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			4	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала		2	
	24	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Практическое занятие №13 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 8.2. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала		2	
	25	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Практическое занятие №14 Гражданская война в США.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4

		Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Практическое занятие №16 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1	
Тема 10.3. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	29	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Практическое занятие №17 Значение отмены крепостного права в России.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2,
Тема 10.4. Общественное движение и экономическое развитие России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		2	
	30	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал - демократии. Начало рабочего движения. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Практическое занятие №18 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2,
Тема 10.5.	Содержание учебного материала		2	

[illegible]

столыпинских реформ.	37	Практическое занятие №21 Серебряный век русской культуры	2	ЛР1-, ЛР8, ЛР9, МР1, МР2, МР3, Р5,
Тема 11.4 Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	Содержание учебного материала		2	
	38	Первая Мировая война (1914 – 1918 гг.) и участие в ней России: причины, характер, особенности, участники, основные военные действия на Западном и Восточном фронтах, Нарастание революционнго кризиса в стране, выход России из войны, окончание войны и её итоги.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 11.5. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России.	Содержание учебного материала		2	
	39	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР5, ПР2
	40	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР5, ПР2
Тема 11.6. Гражданская война в России 1918 – 1920 гг.	Содержание учебного материала		2	
	41	Практическое занятие №22 Россия в годы гражданской войны.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2,3,
Раздел 12. Между мировыми войнами.			13	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала		2	
	42	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4

		путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала		2	
	43	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	44	Практическое занятие №23 Формирование советской культуры, её особенности	2	ЛР1, 5, ЛР7, МР1, 4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 12.3. Новая экономическая политика. Индустриализация и	Содержание учебного материала		2	
	45	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4

коллективизация	46	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года Практическое занятие №24 Советская модель модернизации.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
			1	
Тема 12.4. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы.	Содержание учебного материала		2	
	47	Профессионально- ориентированное содержание. Дифференцированный зачет.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)			2	
II семестр			60	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			14	
Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2	
	48	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно- политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	49	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4

Тема 13.2. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала		2	
	50	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Практическое занятие №26 Историческое значение Московской битвы.	1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2,
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2	
	51	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1944 – 45 гг.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	52	Практическое занятие №27 Коренной перелом в ходе войны	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3,
	53	Профессионально – ориентированное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,
Тема 13.4. Окончание Второй Мировой войны и цена победы.	Содержание учебного материала		2	
	54	Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3,
Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI веков.			10	
Тема 14.1.	Содержание учебного материала		2	

Послевоенное устройство мира	55	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 14.2. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала		2	
	56	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Практическое занятие №25 «Шоковая терапия» в странах Восточной Европы.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
			1	
Тема 14.3 Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала		2	
	57	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX —	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4

		начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
Тема 14.4 Международные отношения и развитие культуры.	Содержание учебного материала		2	
	58	Практическое занятие №29 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР4, ПР5
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы: 1945-1991 гг.			10	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала		2	
	59	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		2	
	60	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Практическое занятие №30 Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1 1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	61	Профессионально - ориентированное содержание	2	
Тема 15.3. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала		2	
	62	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3,

		обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Практическое занятие №31 Августовские события 1991г. и их последствия.	1	ПР4, ПР5
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945-1991гг.)	Содержание учебного материала		2	
	63	Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Практическое занятие №32 Развитие советской культуры 1945-1991	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
			1	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.			16	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала		2	
	64	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	2	ЛР1-6, ЛР7, МР1-5, МР4, МР5, ПР1-5
	65	Профессионально - ориентированное содержание	2	ЛР1-7, МР1-5,
Тема 16.2. Реформы рыночной экономики.	Содержание учебного материала		2	
	66	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	ЛР1-7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,
	67	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Тема 16.3. Национальные	Содержание учебного материала		2	

проекты и федеральные программы.	68	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	2	ЛР1-7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3,
	69	Практическое занятие №33 Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5ПР4,
	70	Профессионально - ориентированное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1-5 МР5, ПР1, ПР2, ПР3,
	71	Профессионально - ориентированное содержание (Практическое занятие №34)	2	
Тема 16.4 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	Содержание учебного материала		2	
	72	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР1-3, МР5, ПР1, ПР2-5
	73	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2	
	74	Практическое занятие №35 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	ЛР1-4, ЛР6, ЛР7, МР1-3, МР5, ПР1, ПР2,
Тема 16.5 Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	75	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Практическое занятие №36 Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Дифференцированный зачет.	1 1	ЛР1-6, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)			4	
Профессионально ориентированное содержание			18	
Раздел 3 «Цивилизации Запада и Востока в средние века»			1	
Тема 3. 4. Зарождение централизованных государств в Европе	8	Практическое занятие №2 Строительство-древнее ремесло в истории мировых цивилизаций.	1	МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, Р3,
Раздел 4. «От Древней Руси к российскому государству»			1	

Тема 1.7. Раздробленность на Руси	11	Практическое занятие №4 Деревянное и каменное зодчество	1	ЛР1, -5, ЛР6, МР2 - 5
Раздел 11. «От новой истории к Новейшей»			2	
Тема 11. 2. Зарождение централизованных государств в Европе	34	Развитие нефтяной промышленности. Новое в монтаже промышленного оборудования	2	ЛР1, ЛР6, ЛР7, МР1, 2, 3, МР5, ПР13,
Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ	36	Хозяйственные реформы и динамики развитого рабочих специальностей накануне I Мировой войны	2	МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, Р3
Раздел 12. «Между мировыми войнами»			2	
Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	47	Особенности работы строительной отрасли в условиях индустриализации и первых пятилеток	2	ЛР1, 2, 4, 6, ЛР7, МР3, МР5, ПР1, 2,3
Раздел 13. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»			2	
Тема 13.13 Второй период. Второй мировой войны	57	Вклад тружеников нефтяной и строительно-монтажной отрасли Красноярского края в общее дело победы. Особенности работы в годы войны. Военные годы восстания хозяйства.	2	МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, 3
Раздел 15. «Апогей и кризис советской системы: 1945-1991г.»			2	
Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов.	61	Создание системы СПО и НПО для подготовки профессиональных кадров квалифицированных рабочих в СССР и Красноярском крае.	2	ЛР1, 2,4,6, 7, МР3, МР5, ПР1, ПР2, 3,
Раздел 16. «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. »			6	
Тема 16.1 Формирование российской государственности	65	Экономические реформы 90х годов. Новое в работе промышленных предприятий и модернизация строительной и нефтяной отрасли	2	МР2-5 ПР1, ПР2, 3
Тема 16.3 Национальные проекты и федеральные программы	70	Новейшие технологии в нефтяной и газовой промышленности в Красноярском крае. Перспективы развития строительно-монтажного комплекса	2	ЛР1, 2, 4, 7, МР3, 5, ПР1-3
	71	Практическое занятие №34 Инвестиционные программы и особенности управления проектами строительства	2	ЛР1, 2, 4, 6, 7, МР3,5, ПР1 -3
Всего			155	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект атласов по истории Современной России;
- комплект плакатов «Вторая мировая война»;
- комплект учебников и пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- телевизор;
- DVD;
- видеотека;
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная учебная литература:

Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История. : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — [Режим доступа: https://www.book.ru/view4/932543/1](https://www.book.ru/view4/932543/1)
2. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view4/929977/1>

Дополнительные источники:

1. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. - Москва:Мир книги, 2007.
2. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – Москва: Артстиль-полиграфия, 2009.
3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – Москва: Аквариум, 1998.
4. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – Москва: Просвещение, 2014
5. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013.
6. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – Москва: Институт экономических стратегий, 2006
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. – Москва, 2008.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - Москва: Алгоритм, 2009.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - Москва: Норма, 2004.

10. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – Москва:Просвещение, 2014.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. - Москва: Современный гуманитар. университет, 2007.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. - М.: Европа, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Освоение предметных результатов обучения:

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	– оценка результатов выполнения практических работ; – устная проверка; – письменная проверка, тестовый контроль
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	– устная проверка – тестирование – защита реферата (компьютерной презентации)
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	– оценка результатов выполнения практических работ – тестирование
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- защита реферата - защита компьютерной презентации
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	– устная проверка

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (на уровне учебной деятельности)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ВВЕДЕНИЕ	Актуализация знаний о предмете история. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: исторические знания, исторические источники, исторические категории, периодизация всемирной истории, счет лет в истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	Составление таблицы «Основные этапы истории человеческого общества»
РАЗДЕЛ 1	ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Дискуссия по вопросу происхождения человека. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: антропогенез, палеолит, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство. Работа с картой: места стоянок первобытного человека, в том числе на территории Красноярского края.	Написание эссе «Жизнь первобытного человека»
РАЗДЕЛ 2	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА И ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА	Актуализация знаний по истории Древнего мира. Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в государствах Востока. Характеристика экономической жизни социального строя. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления и развития великих держав Двуречья, Египта, Индии, Китая. Объяснение высокой роли культурного наследия и религии для всех народов земли.	Составление тезисов по теме. Подготовка и защита сообщений.
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ И ДРЕВНИЙ РИМ	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Греции и Древнего Рима. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: полис, демократия, республика, империя. Выделение общих и особенных черт развития этих государств. Умение дать сравнительную характеристику политического строя и системы управления Греции и Рима. Раскрытие причин военных успехов римской армии и особенностей ее организации. Объяснение вклада Древней	Составление тезисов по теме. Подготовка и защита сообщений «Культурное наследие Греции и Рима».

	Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	
РАЗДЕЛ 3	ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ И ОБРАЗОВАНИЕ ВАРВАРСКИХ КОРОЛЕВСТВ В ЕВРОПЕ	Раскрытие оснований периодизации истории средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Характеристика общественного устройства восточных государств в период средневековья, отношений власти и подданных, системы управления. Выявление общих и особенных черт в хозяйстве этих стран. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского Халифата, возникновения ислама и выявление особенностей их жизни. Представление описания и характеристики памятников культуры народов Востока (по материалам презентации)	Составление тезисов по теме. Составление характеристики памятников культуры.
ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА	Объяснение применения термина великое переселение народов. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего средневековья. Работа с картой: образование первых государств в Европе на примере империи Карла Великого. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: феодализм, феодальная раздробленность. Выявление роли средневекового города в жизни европейского общества.	Составление схемы «Раннефеодальные государства Европы». Фронтальный опрос.
ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ЗАПАДНО - ЕВРОПЕЙСКОГО ФЕОДАЛИЗМА	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии, объяснение причин ее возвышения, расцвета и упадка. Выявление причин и последствий влияния Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России. Раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	Составление таблицы «Основные черты и этапы развития Византии». Устный опрос.
ЗАРОЖДЕНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ	Систематизация материала о причинах возникновения, и особенностях развития европейских государств. Выяснение роли христианской церкви в жизни общества, причинах и последствиях крестовых походов. Характеристика взаимоотношений власти, общества и церкви. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий формирования сословно-представительной монархии. Выяснение исторических предпосылок образования централизованных государств в Европе. Выяснение роли европейской средневековой культуры, идей гуманизма и ренессанса для развития общества.	Составление опорного конспекта. Устный опрос.
РАЗДЕЛ 4	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	

ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА	Характеристика расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: князь. дружина. вотчина. вече. Работа с документами – составление логической схемы предпосылок образования государства у восточных славян.	Составление таблицы о деятельности первых русских князей. Фронтальный опрос.
КРЕЩЕНИЕ РУСИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ	Характеристика общественного и политического строя Древнерусского государства. Анализ содержания Русской правды. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Дискуссия о причинах Крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства. Составление характеристики исторической личности.	Выполнение практической работы.
РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ	Выявление причин раздробленности на Руси и ее последствий. Работа с картой: локализация крупных самостоятельных центров раздробленности. Характеристика социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земли.	Решение проблемных ситуаций. Чтение исторической карты.
МОНГОЛЬСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ	Актуализация знаний о борьбе русского народа с иноземными завоевателями. Выявление причин и последствий монгольского завоевания. Рассмотрение примеров героической борьбы русского народа. Характеристика исторической личности А.Невского, Д.Донского, Чингис-Хана. Понятие ордынского ига, его последствия для Руси.	Составление тезисов по теме. Чтение исторической карты. Фронтальный опрос.
НАЧАЛО ВОЗВЫШЕНИЯ МОСКВЫ	Раскрытие причин возвышения Москвы и последствий объединения русских земель вокруг нее. Оценка деятельности московских князей. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Выяснение значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.	Составление хронологической таблицы. Устный опрос.
ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИННОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА	Работа с картой: проследить рост территории Московской Руси. Иван III и его роль в создании централизованного государства – составление исторического портрета. Объяснение значения создания единого государства. Работа с документами: изучение и анализ статей Судебника 1497года для характеристики положения крестьян и их закрепощении.	Написание эссе «Иван III и его роль в истории России». Чтение исторической карты.
РАЗДЕЛ 5	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
РОССИЯ В ПЕРИОД	Составление исторического портрета личности	Составление

ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО	Ивана IV Грозного и характеристика его внутренней и внешней политики. Работа с историческими терминами: избранная рада, приказ, Земский собор, опричнина, крепостное право. Раскрытие значения присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Объяснение последствий опричнины и Ливонской войны.	таблицы «Реформы Ивана Грозного: характеристика, значение. Устный опрос.
СМУТНОЕ ВРЕМЯ НАЧАЛА XVII ВЕКА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ	Поиск и раскрытие причин смутного времени. Работа с картой: походы Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, Ивана Болотникова, польских интервентов, первого и второго народного ополчения. Характеристика исторических личностей Бориса Годунова, Василия Шуйского, Козьмы Минина, Дмитрия Пожарского. Раскрытия значения освобождения Москвы, окончания смуты для дальнейшего развития России. Раскрытие причин и последствий утверждения абсолютизма на территории России. Объяснение почему XVII назван бунташным веком в русской истории.	Сравнительный анализ событий и явлений смуты и бунташного века. Устный опрос.
СТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА В РОССИИ	Актуализация и систематизация знаний развития русской культуры. Выделение ее специфических черт. Характеристика памятников литературы, зодчества, русского народного творчества. Составление таблицы о достижениях русской культуры периода средневековья. Высказывание собственных суждений о влиянии русской культуры на жизнь и развитие отсталых народов Сибири и Дальнего Востока и о наследии русской культуры для наших современников.	Составление тезисов по сообщениям студентов. Фронтальный опрос.
РАЗДЕЛ 6	СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI – XVII ВЕКАХ	
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПЕРЕМЕНЫ В ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	Объяснение причин и сущности модернизации. Выявление общих и особенных черт в экономической и социальной жизни стран Западной Европы. Выяснение причин перехода к Новому времени и выделение его характерных черт. Объяснение понятий: мануфактура, революция цен.	Составление развернутого плана темы. Устный опрос.
СТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: абсолютизм, просвещенный абсолютизм. Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления. Приведение примеров абсолютизма в крупнейших европейских странах (Англия, Франция). Дискуссия по вопросу « Особенности политики просвещенного абсолютизма в разных странах Европы »	
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVII –	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран	Составление опорного

XVIII ВЕКАХ	Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах развития этих стран со странами Европы. Систематизация материала о Великих географических открытиях и их последствиях. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах в Азии, Африке европейскими странами. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации.	конспекта. Устный опрос.
РАЗДЕЛ 7	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – НАЧАЛЕ XVIII ВЕКОВ	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении, в экономике и социальной политике, в военном деле, в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе, ключевых событиях и итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, оценка современников его роли в истории России.	Составление опорного конспекта темы. Фронтальный опрос.
ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В СЕРЕДИНЕ - ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА	Характеристика основных черт социально-экономического развития России . Систематизация материала о дворцовых переворотах и заполнение таблицы: «Дворцовые перевороты и их последствия». Работа с картой: определить причины, ход и результаты восстания Е. Пугачева	Заполнение таблицы. Чтение исторической карты. Устный опрос.
РУССКАЯ КУЛЬТУРА XVIII ВЕКА	Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и европейских стран. Составление исторического портрета Екатерины II. Объяснение чем вызваны противоречивые оценки личности и политики Павла I, высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием карты внешнеполитических задач, стоящих перед Россией. Характеристика результатов внешней политики .	Чтение исторической карты. Оценка умения аргументации своего мнения.
РАЗДЕЛ 8	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствующих развертыванию промышленного переворота. .Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.	Составление тезисов по теме. Устный опрос.
ПОЛИТИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Америке. Высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Объяснение причин	Выполнение практической работы.

	распространения социалистических идей, возникновение рабочего движения. Дискуссия по вопросу: в чем выразилась демократизация европейского общества и его культуры.	
РАЗДЕЛ 9	ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА И ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки и Африки. Объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Сопоставление практики проведения реформ модернизации в странах Азии. Дискуссия о значении европейского опыта для этих стран.	Чтение исторической карты. Составление тезисов по теме. Фронтальный опрос.
РАЗДЕЛ 10	РОССИЙСКА ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА	Систематизация материала о политическом курсе Александра I. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничном походе русской армии и его последствиях. Сопоставление оценок движения декабристов современниками и историками. Составление исторического портрета государственных и общественных деятелей, участников и героев войны 1812 года, декабристов.	Выполнение практической работы.
ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX и мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика основных направлений общественного движения, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Составление обзора ключевых событий внешней политики России этого периода, (Кавказские войны, Крымская война), их итогов и последствий.	Проверка составленного обзора ключевых событий внешней политики. Фронтальный опрос.
ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	Раскрытие основного содержания реформ 1860-х -1870-х годов (крестьянской, земской, городской, военной, судебной, образования). Выявление плюсов и минусов и исторического значения этих реформ. Характеристика внутренней политики Александра III: контрреформы и их последствия. Составление исторического портрета государственных деятелей этого времени.	Составление тезисов по теме урока. Устный опрос.
ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	Систематизация материала об этапах и эволюции движения народников. Раскрытие предпосылок и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах.	Исторический диктант.

	Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XX века. Дискуссия о влиянии Русско-турецкой войны 1877-1878 годов на общественное сознание россиян и экономическую ситуацию в стране.	
РАЗДЕЛ 11	ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	Работа с картой: страны мира и их колонии. Работа со словарем: объяснение и применение в историческом контексте понятий: модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, «Антанта», «Тройственный союз», «пробуждение Азии». Характеристика причин, содержания и значения социальных и экономических реформ начала XX века на примерах разных стран. Дискуссия о сущности и причинах неравномерности развития стран Европы, Азии, Латинской Америки в начале XX века. Определение значений революций в Османской Империи, Китае, Иране.	Чтение исторической карты. Заполнение таблицы «Закономерности всемирной истории и развитие цивилизации». Фронтальный опрос.
РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ	Дискуссия об основных противоречиях в политическом, экономическом и социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала об экономическом развитии России и его особенностях. Характеристика позиции России в международной жизни и ее роли. Выяснение причин обострения внутренних противоречий и поиска путей их решения.	Составление опорного конспекта темы. Устный опрос.
РОССИЯ В ПЕРИОД СТОЛЫПИНСКИХ РЕФОРМ	Систематизация материала об основных событиях Первой Русской революции, ее причинах, этапах, итогах. Работа со словарем: объяснение и применение в историческом контексте понятий: политическая партия, конституционная монархия, Государственная дума, манифест. Сравнительный анализ программ и позиций политических партий. работа с презентацией: «Красноярская республика 1905 года». Оценка итогов и последствий революции 1905 – 1907 годов.	Выполнение практической работы и оценка презентации.
ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	Характеристика причин, участников, этапов и крупнейших сражений Первой Мировой войны. Актуализация и систематизация знаний об участии России в войне и роли Восточного фронта. Анализ материала как война повлияла на изменение общественного сознания в воюющих странах. Работа с презентацией: «Война – путь к революции». Анализ итогов войны.	Чтение исторической карты. Выполнение тестового задания.
ФЕВРЬСКАЯ И ОКТЯБРСКАЯ	Актуализация и систематизация знаний студентов о переломных событиях февраля и	Заполнение таблицы

РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА В РОССИИ	октября 1917 года в истории России. Сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей позиции. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Анализ первых преобразований Советской власти. Дискуссия по вопросу заключения Брестского мира и о роли Ленина в истории России (на основе составления исторического портрета). Работа с презентацией «Октябрь в Сибири».	«Хроника событий 1917 года» Устный опрос.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ	Актуализация и систематизация знаний студентов о гражданской войне и иностранной военной интервенции. Характеристика участников и тактики белого и красного движения. Дискуссия по вопросу о необходимости проведения политики «военного коммунизма» и о роли «третьей силы» в войне. Работа с презентацией «Гражданская война в Сибири». Составление исторического портрета лидеров белого и красного движения и определение их роли в войне и в истории.	Заполнение рабочего листа урока. Чтение исторической карты. Устный опрос.
РАЗДЕЛ 12	МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
ЕВРОПА И США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: версальско-вашингтонская система, лига наций, репарации, новый курс, народный фронт. Систематизация материала о революционных событиях 1918 – 1920 годов в Европе. Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и Америки. Дискуссия по вопросу мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов и путей выхода из него.	Оценка сообщений студентов. Выполнение тестового задания.
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-х – 30-х годах. Дискуссии о причинах возникновения и распространения фашизма в Италии и Германии. Систематизация знаний о гражданской войне в Испании. Раскрытие особенностей освободительного движения а странах Азии (на примере Индии и Китая) Обсуждение вопроса о причинах и последствиях японской экспансии. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй Мировой войны.	Составление опорного конспекта темы урока. Фронтальный опрос.
НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ	Актуализация и систематизация знаний студентов о политике советского государства в 20-е – 30-е годы: НЭП и его последствия, образование СССР и его значение, общественно-политическая жизнь и ее особенности. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в	Выполнение практической работы.

	историческом контексте понятий: пятилетка, стахановское движение, раскулачивание, враг народа. ГУЛАГ. Работа с презентацией «Наш край в годы первых пятилеток». Дискуссия по вопросу: культурная революция в СССР и ее последствия.	
СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 20 – 30-е ГОДЫ	Актуализация и систематизация знаний о задачах и путях выхода России из международной изоляции. Обсуждение вопроса о попытках создания коллективной безопасности в Европе. Дискуссия о причинах и последствиях сближения СССР и Германии в конце 30-х годов. Оценка советско-германского договора 1939 года.	Составление тезисов урока. Устный опрос.
РАЗДЕЛ 13	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА, ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	Актуализация и систематизация материала о Второй Мировой войне: ее причинах, этапах, основных событиях, итогах и последствиях. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: план «Барбаросса», план «Ост», новый порядок, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления. Работа с картой и заполнение таблицы «Основные события II Мировой войны».	Чтение исторической кары. Составление тезисов по теме урока. Фронтальный опрос.
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА – ВТОРОЙ ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	Актуализация и систематизация знаний о Великой Отечественной войне. Работа с картой и заполнение таблицы «Основные события Великой Отечественной войны». Выявление особенностей развития и успехов советской экономики в годы войны и роли тыла. Работа с документами: Человек на войне и в тылу. Объяснение роли партизанского движения. Анализ и оценка деятельности советского руководства в годы войны. Работа с презентацией «Наш край в годы войны».	Выполнение тестового задания. Заполнение таблицы.
ОКОНЧАНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ЦЕНА ПОБЕДЫ	Характеристика итогов Второй Мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Дискуссия о роли Советского Союза в разгроме нацизма. Подготовка и защита проекта «Война в памяти народа» на основе воспоминаний ветеранов и участников войны, людей военного поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.	
РАЗДЕЛ 14	МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ	
ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА	Работа с картой: послевоенное устройство мира, объяснение применения понятия: биполярный мир, страны третьего мира. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР, как великой державы. Выявление особенностей развития капиталистических и	Составление тезисов по теме урока. Устный опрос.

	социалистических стран, различий и противоречий. Характеристика причин создания и деятельности ООН. Характеристика политики холодной войны, ее основных периодов, основных событий и последствий.	
СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ. КРУШЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	Характеристика особенностей освободительного движения и основных этапов освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости стран Азии, Африки и Латинской Америки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: страны социалистической ориентации, неоколониализм, традиционализм. новые индустриальные страны, Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии, высказывание суждений о перспективах их развития. Дискуссия на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России»	Чтение исторической карты. Выполнение тестового задания.
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI веков, сущности научно технической и информационной революций, их социальных последствий. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: мировой рынок труда, международная интеграция, интеллектуальная революция, глобализация, информационные технологии, интернет-ресурсы. Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества. Объяснение применения понятий: постмодернизм, массовая культура, поп-арт. Выявление причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.	Оценка решения познавательных задач. Устный опрос.
РАЗДЕЛ 15	АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ: 1945 – 1991 ГОДЫ	
СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД	Актуализация и систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Работа с презентацией «Наш край в первые послевоенные годы.	Составление опорного конспекта по теме урока. Фронтальный опрос.
СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х - НАЧАЛЕ 1980-х	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем. Анализ и оценка деятельности Хрущева Н.С., составление его исторического портрета. Работа с презентацией «Достижения советской науки и техники», раскрытие их международного значения.	Заполнение таблицы. Устный опрос.
СССР В ГОДЫ	Актуализация и систематизация материала о	Составление

ПЕРЕСТРОЙКИ	тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в конце 60-х – начале 80-х годов. Объяснение противоречий в развитии науки, техники, культуры данного периода. Работа с презентацией «Я живу в СССР». Составление исторического портрета Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР периода разрядки.	тезисов по теме. Устный опрос.
РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ	Актуализация и систематизация знаний о периоде перестройки в СССР и ее последствиях. Характеристика причин и предпосылок перестройки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: перестройка, ускорение, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. Работа с таблицей «Этапы перестройки и их характеристика». Составление исторического портрета М.С.Горбачева. Дискуссия по вопросу «Перестройка: за и против», высказывание и аргументация своего мнения.	Выполнение практической работы. Фронтальный опрос.
РАЗДЕЛ 16	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	
ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ	Суверенная Россия – наш путь в будущее (работа с документом «Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.»). Характеристика основных задач Российской Федерации на современном этапе и поиск путей для их решения. Создание новой российской государственности и принятие новой Конституции РФ (работа с текстом Конституции 1993года). Сохранение территориальной целостности России – одна из важнейших задач 90-х годов: объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения.	Составление опорного конспекта по теме. Фронтальный опрос.
РЕФОРМЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	Актуализация и систематизация знаний о формировании рыночной экономики. «Шоковая терапия» - за и против. Объяснение трудностей перехода к рыночной экономики и характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в 90-е годы. Составление исторического портрета Б.Н. Ельцина и других руководителей новой России.	Выполнение практической работы. Устный опрос.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	Современная мировая цивилизация: пути развития – аукцион открытых мыслей. Анализ современных интеграционных процессов и их развития. Характеристика и определение роли национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Дискуссия по вопросу: «Какие причины способствовали тому, что в начале XXI века международный терроризм превратился в одну из главных общемировых проблем?»	Составление тезисов по теме урока. Устный опрос.
ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 1990-х ГОДАХ	Актуализация и систематизация знаний о международных отношениях современности (по материалам периодической печати). Анализ последних событий мировой истории и определение места России в мировой экономике и международной политики. Обобщение материала о деятельности и значении международных организаций и участии в них России.	
КУЛЬТУРНАЯ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	Дискуссия по вопросу «Россия и мир – взгляд в будущее». По материалам периодической печати подготовить сообщения о наиболее важных направлениях развития России и мира.	Оценка умения работать с материалами периодической печати.

Коновалова Подписано цифровой
 подписью:
Светлана Коновалова Светлана
 Николаевна
Николаевна Дата: 2025.06.10
 11:17:47 +07'00'